

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
Протокол от «25» декабря 2015 года
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
от «25» декабря 2015 года
№ 121

Дополнительная образовательная программа
«Занимательный английский»
возрастной состав детей 4 – 6 лет

Срок реализации программы – (октябрь - май)

Составитель программы:
Сбитнева Е.П., педагог
дополнительного образования
первой квалификационной
категории

Старый Оскол
2015

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» (далее - Программа) культурологической направленности разработанная на основе комплексной программы обучения английскому языку детей 4 – 7 лет под редакцией М.Л.Филина и материалов педагогов практиков И.А.Шишкова, М.И.Вербовская, Н.А.Бонк, М.В.Штайнепрайс.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Программа **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия, усвоения и языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает **актуальность** программы.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков свободного общения на уровне «начинающий», умений коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть такие страны как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
2. Приобщить ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.
3. Развить у детей речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
4. Подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 8 месяцев для детей 5 – 6 лет, не посещающих детский сад. В программе заложен годовой цикл занятий – 64 занятия, которые проводятся 2 раза в неделю (октябрь - май).

Длительность занятий: 30 минут

Диагностика проводится 2 раза в год: октябрь, май.

Форма обучения детей английскому языку: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы:** коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Основной метод программы – деятельностная - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет, времена года, дом, мебель. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 5-15 человек.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ, соревнования, проведение праздников, проведение интеллектуальных игр, проведение открытых, уроков для родителей.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).
2. Понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных праграмматичных текстов и выявлять значимую информацию.
3. Понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий.
4. Умение воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.
5. Умение поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, животные, праздники, счет предметов и их цвет, количество и счет).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа
Оценить эффективность использования программы предлагается по следующим критериям

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например,: “Я люблю своего котенка”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: То, что кушал наш друг.
Игрушка, о которой рассказывал друг.
Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например, “Дом ”, “Животные”, “ Счет”, “Фрукты, овощи”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество занятий	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Приветствие	6	5	1
2	Знакомство	6	5	1
3	Животные	8	5	2
4	Празднование Рождества и Нового года	6	5	1
5	Счет	7	4	2
6	Цвета	7	5	2
7	Семья. Части тела.	6	5	1
8	Фрукты, овощи, продукты.	6	4	2
9	Дом	6	5	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

10	Мебель	6	5	1
	Итого:	64	49	15

Содержание программы.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным разделом (приветствие, знакомство, животные, счет, цвет и др.). Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

<i>№</i>	<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>ФОРМЫ РАБОТЫ</i>	<i>ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ</i>
1	Приветствие	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

2	Знакомств о	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: аппликации
3	Животные	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: аппликации
4	Празднова ние Рождества и Нового Года	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписание поздравления
5	Счет	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Творческая работа : рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.
6	Цвета	Описание цветовой гаммы картинок. Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения	Цветовой диктант. Декламация стихов. Лексические игры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

		и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	
7	Семья. Части тела.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Декламирование стихов. Лексические игры Диктант-рисунок
8	Фрукты, овощи и продукты	Проговаривание русских поговорок с английским произношением. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Рольевые сюжетные игры	Декламирование стихов. Лексические игры Лепка «Фруктов»
9	Дом	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Декламирование стихов. Лексические игры Рисование своего дома
10	Мебель	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций педагога. Прослушивание песен стихов и их	Декламирование стихов. Лексические игры Раскрась мебель

		заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	
--	--	--	--

Методическое обеспечение

- Аудиокассеты для аудирования.
- Аудиокассеты с записями песен.
- Демонстрационный материал
- Английский алфавит.
- Знаки транскрипции.
- Картинки и макеты мебели.
- Раскраски домов.
- Плакат с изображением человека.
- Компьютерная игра- пазлы
- Цветные карандаши,
- Цветные картинки
- «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнепрайс
- «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет» М.Л.Филина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа
Список использованной литературы.

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
6. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
7. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
10. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник»-М.: ТЦ Сфера, 2007г.
12. Филина М.Л.«Комплексная программа обучения англискому языку детей 4 – 7 лет» - Волгоград: учитель, 2009г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа