

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
Протокол от «28» августа 2015 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
от «31» августа 2015 года
№ 82

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Говори правильно»
(с изменениями от 25.12.2015г)**

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составители программы:
Кранина Н.В., учитель - логопед
Юдина Л.В., учитель-логопед

Старый Оскол
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи Программы.....	4
1.3.	Содержание Программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	16
2.	Комплекс организационно-педагогических условий Программы.....	19
2.1.	Условия реализации Программы.....	19
2.2.	Формы аттестации.....	20
2.3.	Оценочные материалы.....	21
2.4.	Методические материалы.....	25
2.5.	Список литературы.....	26

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Говори правильно» (далее - Программа) (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В основе создания данной программы использован опыт работы педагога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленными в библиографии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программ дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является

оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушением речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих логопедический пункт ДОО, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

В процессе коррекционного обучения детей - логопатов решаются следующие **задачи**:

- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие и коррекция психических процессов: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление;
- развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.2. Условия реализации Программы.

На индивидуальные занятия к учителю-логопеду зачисляются дошкольники 5-7 лет, имеющие ФФН, направленные по рекомендации психолого-медикопедагогического консилиума МБДОУ, учителя-логопеда, запросу родителей (законных представителей).

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить последовательность изучения звуков, количество занятий, отведенное на каждый звук.

Срок освоения Программы — **1 год** в форме **очного обучения**.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год**.

Частота проведения индивидуальных занятий 2 раза в неделю.

В соответствии с требованиями санитарных правил и норм продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Порядок изучения звуков, количество занятий по определённой теме может меняться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка и имеющихся речевых нарушений.

В результате реализации программы у дошкольников сформируется правильное произношение, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, повысится самоконтроль за речью.

Условия оказания коррекционной помощи ребёнку закрепляются соответствующим Договором.

1.3. Формы и методы организации образовательной деятельности

В ходе индивидуального занятия с логопедом в основном используются игровые формы работы, например: к нам гости пришли на чаепитие, забавный щенок, цапля важная какая и др. Занятия содержат максимум информации, которая способствует обогащению памяти детей образами и представлениями.

Разнообразие заданий, быстрый темп проведения занятий препятствуют утомлению, развивают переключаемость внимания и позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

Методы и приемы работы. Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

1. Специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно - кинестетический) методы.

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка. Таким образом, создается новое ощущение - приподнимание верхней губы. Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного

уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухозрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки. Методы и приемы коррекционного обучения должны не только соответствовать интересам детей, их потребностям в игре, но и обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.

2. Наглядные приемы - показ игрушек, картинок, иллюстраций в книгах, действий - способствуют формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению. В коррекционной работе соблюдается принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях. Это могут быть игрушки, большие картинки, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах. Многообразие материала будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др. В логопедической практике используется прием одновременного произношения звука и написания буквы, обозначающей этот звук (писание и говорение). Детям, не умеющим писать, предлагается произносить звук и совершать простые действия. Например, произносить звук [ж] и шевелить пальчиками («летит жучок, жужжит и машет крылышками»), произносить звук [р] и быстро барабанить пальчиками по столу (так стучит наш язычок по «бугорочкам»), произношение звука [ш] сочетать с движением согнутой ладони («ползет и шипит змея»).

3. Из словесных приемов: словесный образец; одновременное произнесение звука ребенком и логопедом; повторение; объяснение; указание; словесные упражнения; вопрос как стимул речевой активности ребенка; оценка детской речи.

4. Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценировки (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные взрослым или каким-либо персонажем, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

Программой определяются различные формы работы с семьями дошкольников, имеющих речевые нарушения: посещение логопедических занятий; индивидуальные беседы и консультации; индивидуальные тетради для родителей; анкетирование общения учителя – логопеда с родителями по электронной почте. Цель рекомендации логопеда - объяснить родителю, как следует вести домашние занятия с ребенком, имеющего нарушения речи. Эта общая цель конкретизируется в более частных: - объяснить, в чем состоит

суть дефекта произношения у ребенка с учетом образования родителей; - продемонстрировать упражнения на выработку правильного произношения и зафиксировать внимание на существенных моментах, влияющих на эффективность домашних занятий; - убедить родителей и ребенка в успехе постановки звуков при условии систематических занятий с логопедом и в домашней обстановке; - предупредить родителей и ребенка о возможных трудностях при проведении домашних занятий; - дать родителям дошкольника детальную инструкцию для проведения домашних занятий. Успешность коррекционной работы зависит: - от привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; - от обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатам; - от формирования у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

1.3. Планируемые результаты

Реализация представленной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; · правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

Помимо этого у детей развиваются другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив.

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом один раз.

Педагог использует следующие методы диагностики: обследование звукопроизношения, обследование артикуляционной моторики, обследование строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия. В таблицах обследования фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искажённое произнесение

(носовое, смягчённое, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное). Результаты обследования отражают: форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): отсутствует, заменяется, искажается; положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова; наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции. По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

1.4. Содержание Программы

Содержание индивидуальной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи с детьми 5-7 летнего возраста

Название	Примерное количество занятий в год	В неделю
Формирование звукопроизношения	72	2

Месяц	№ занятия	Звукопроизношение
		Цель занятия
Сентябрь	1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
	2	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
	3	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i> . Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.
	4	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Качественная характеристика звуков. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
	5	Постановка звука с

		Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> . Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.
	6	Автоматизация звука <i>с</i> изолированно и в открытых слогах. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
	7	Автоматизация звука <i>с</i> в закрытых слогах и со стечением согласных. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
Октябрь	1	Автоматизация звука <i>с</i> в словах и предложениях. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
	2	Постановка звука <i>сь</i> . Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
	3	Автоматизация звука <i>сь</i> изолированно и в открытых слогах. Составление предложений по демонстрации действий.
	4	Автоматизация звука <i>сь</i> в словах и предложениях. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п)
	5	Дифференциация звуков <i>с-сь</i> в слогах, словах, предложениях. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п)
	6	Дифференциация звуков <i>с-сь</i> в слогах, словах, предложениях. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.
	7	Постановка звука <i>з</i> . Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.
	8	Автоматизация звука <i>з</i> изолированно и в открытых слогах. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.
	9	Автоматизация звука <i>з</i> в закрытых слогах и со стечением с согласными. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук
Ноябрь	1	Автоматизация звука <i>з</i> в словах и предложениях. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук

	2	<p>Постановка звука зь.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук
	3	<p>Автоматизация звука зь изолированно и в открытых слогах.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук.
	4	<p>Автоматизация звука зь в закрытых слогах.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук
	5	<p>Автоматизация звука зь в словах, предложениях. Определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге</p>
	6	<p>Дифференциация звуков з-зь в слогах, словах, предложениях. Осуществление анализа и синтеза прямого слога;</p>
	7	<p>Дифференциация звуков с-з,сь-зь в слогах, словах, предложениях. Выделение согласного звука в начале слова, выделение гласного звука в конце слова.</p>
	8	<p>Постановка звука ц.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p>
Декабрь	1	<p>Постановка звука ц.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p>
	2	<p>Автоматизация звука ц изолированно и в открытых слогах.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p>
	3	<p>Автоматизация поставленных звука ц в закрытых слогах и со стечением согласных.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
	4	<p>Автоматизация звука ц в словах, предложениях.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>
	5	<p>Дифференциация звуков ц-с в слогах, словах, предложениях</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>

	6	Дифференциация звуков ц-с-з в слогах, словах, предложениях Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
	7	Постановка звука ш Составление предложений с определенным словом
	8	Автоматизация звука ш изолированно и открытых слогах Составление предложений с определенным словом
Январь	1	Автоматизация звука ш в закрытых слогах и со стечением согласных Анализ двусловного предложения
	2	Автоматизация звука ш в словах, предложениях
	3	Дифференциация звуков ш-с в слогах, словах, предложениях Анализ двусловного предложения
	4	Дифференциация звуков ж-ш в слогах, словах, предложениях Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
	5	Постановка звука ч Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
	6	Автоматизация звука ч изолированно и в открытых слогах Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
Февраль	1	Автоматизация звука ч в закрытых слогах и стечением с согласными Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
	2	Автоматизация звука ч в словах, предложениях Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
	3	Дифференциация звуков ч-ть в слогах, словах, предложениях Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.
	4	Дифференциация звуков ч-ц в слогах, словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слов
	5	Постановка звука щ Составление схемы слов из полосок и фишек.
	6	Автоматизация звука щ изолированно и в открытых слогах. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>)
	7	Автоматизация поставленных звука щ в закрытых

		словах. Выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?
	8	Автоматизация звука щ в словах, предложениях Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме
Март	1	Дифференциация звуков ш-щ в словах, предложениях Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме
	2	Дифференциация звуков ч-щ в словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слов
	3	Постановка звука л Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)
	4	Автоматизация звука л изолированно и в открытых слогах Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)
	5	Автоматизация звука л в закрытых слогах и стечением с согласными Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)
	6	Автоматизация звука л в словах, предложениях Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.
	7	Постановка звука ль Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”
	8	Автоматизация звука ль изолированно и в открытых слогах Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.
Апрель	1	Автоматизация звука ль в закрытых слогах Звуко-буквенный анализ слов
	2	Автоматизация звука ль в словах, предложениях Звуко-буквенный анализ слов
	3	Дифференциация звуков л-ль в словах, предложениях Звуко-буквенный анализ слов
	4	Постановка звука р Звуко-буквенный анализ слов
	5	Постановка звука р Составление схемы слов из полосок и фишек.

	6	Автоматизация звука р изолированно и в открытых слогах Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами
	7	Автоматизация звука р в закрытых слогах и стечением с согласными Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами
	8	Автоматизация звука р в словах, предложения Составление схемы слов из полосок и фишек.
	9	Постановка звука рь Составление схемы слов из полосок и фишек.
Май	1	Автоматизация звука рь изолированно Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
	2	Автоматизация звука рь в словах, предложениях Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
	3	Дифференциация звуков р-рь в слогах, словах, предложениях Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
	4	Дифференциация звуков р-рь в слогах, словах, предложениях Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
	5	Дифференциация звуков л-р в слогах, словах, предложениях Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
	6	Дифференциация звуков л-р в слогах, словах, предложениях Заучивание скороговорок
	7	Дифференциация звуков ль-рь в слогах, словах, предложениях Заучивание скороговорок
	8	Дифференциация звуков ль-рь в слогах, словах, предложениях Заучивание скороговорок
Всего занятий	72	

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

2.2. Формы аттестации

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив. Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом один раз.

Педагог использует следующие методы диагностики: обследование звукопроизношения, обследование артикуляционной моторики, обследование строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия.

В таблицах обследования фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искажённое произнесение (носовое, смягчённое, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное). Результаты обследования отражают: форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): отсутствует, заменяется, искажается; положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова; наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости (*Приложение 1*).

2.3. Оценочные материалы

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методики Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

2.4. Перечень дидактических пособий и оборудования

1. Настенное зеркало с дополнительным освещением.
2. Индивидуальные зеркала.
3. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.

Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.

Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

- *Обследование:* пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом по развитию речи» В.С. Володина.

- *Произношение:* карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков, раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищева методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

- *Лексико-грамматический строй речи:* «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

- *Связная речь:* сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом»

- Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года»
- наглядно-дидактическое пособие.

- *Игры для развития речи:* наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки», Технические средства обучения, компьютерное оборудование, (при необходимости).

Список используемой литературы:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростовна-Дону: Феникс, 2011 г.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ, 1993 г.
3. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение, 1978 г.
4. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009 г.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс, 2002 г.
6. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001 г.
7. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина «Говорим правильно», Москва «Росмэн», 2003 г.
8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ, 1999 г.
9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ, 1999 г.
10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО, 2002 г.
11. Л.С.Лылова «Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста» Воронеж, 2012 г.
12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение, 1988 г.
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс, 2005 г.
14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д, 2000 г.
15. Н.В.Нищева «Будем говорить павильно»С.П.: Детство-Пресс, 2002 г.
16. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
17. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
18. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. -Волгоград: Учитель, 2011 г.

Журнал посещаемости

№ п/ п	Месяц Фамилия, имя ребёнка	1	3	5	7	9	..					Основное содержание
							.					
1.												
2.												
3.												
...												
15												
.												
	Присутствовало:											
	Отсутствовало без уважительной причины:											

Условные обозначения:

- ребенок присутствовал на занятии;

«Н» - ребёнок отсутствовал по болезни;