

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
Протокол от «01» сентября 2023 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 37 «Соловушка»
от «01» сентября 2023 года
№ 132

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»**

Возрастной состав детей 5-6, 6-7 лет.
Срок реализации программы – 2 года.

Составители программы:
Иванова Н.В.,
педагог - психолог;
Ткачева Л.Ю.,
старший воспитатель

Старый Оскол
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи Программы.....	4
1.3.	Содержание Программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	16
2.	Комплекс организационно-педагогических условий Программы.....	19
2.1.	Условия реализации Программы.....	19
2.2.	Формы аттестации.....	20
2.3.	Оценочные материалы.....	21
2.4.	Методические материалы.....	25
2.5.	Список литературы.....	26

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа естественно - научной направленности «Развивайка» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. №196).

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

В основу Программы легла авторская программа Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»: программа, конспекты занятий Л.И. Сорокина / – М.: издательский центр ВЛАДОС/М. 2014 г.

Педагогическая целесообразность

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа на занятиях позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои знания.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

5 — 7 лет

В 5-6 лет идёт интенсивный процесс формирования ребёнка как личности в социальном, интеллектуальном, эмоциональном и физическом плане. Завершается первоначальное базовое овладение речью. По осмыслению «Я», самооценке, уровню развития речи, ориентации в окружающем можно дать прогноз успехов в школе и жизни. В этом возрасте совершенствуются тонкая

моторика, что стимулирует развитие речи, мышления и психики в целом. Поэтому необходимо предоставить детям возможность играть с конструктором.

Между 5 и 6 годами, дети достигают понимания постоянства пола, т. е. понимания того, мальчики непременно становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и что пол внеситуативен и устойчив во времени. В шести лет ребёнок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причём это совпадает с бурным усилением половой дифференцировки поведения и установок, мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнёров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребёнок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребёнок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о родном крае и представления по математике, литературе. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребёнка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счёт, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребёнок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребёнка. Взрослому остаётся лишь

использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Приоритетные задачи: развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Срок освоения Программы - 2 года в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год.**

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю.

Обучение проводится в форме групповых занятий (до 15 человек).

Рекомендуемая продолжительность занятия:

- в старших группах (дети 5-6 лет) – до 25 минут.

- в подготовительных группах (дети 6-7 лет) – до 30 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы и режим занятий: по подгруппам.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы — повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно – образного, логического и комбинаторного мышления.

- Развитие координации движений.

- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.

- Формирование у детей коммуникативных навыков.

- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной, долговременной.

- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно – следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно – пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики рук, сенсомоторной координации и графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

1.3. Содержание Программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
Октябрь			
5 – 6 лет			
1.	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики, развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, логического мышления, обучение детей работе «по цепочке», развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи, переключаемости внимания, кратков. и долгов. слуховой памяти и мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Старая утка» 5. Упр. «Закончи предложение» 6. Упр. «Снеговики» 7. Упр. «Кто плавает?» 8. Упр. «Запомни слова» 9. Упр. «Сравни рисунки» 10. Тренажёр «Балансир»
2.	«Занятие 2»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, словесно логического мышления и классификации, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления и обучение классификации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй знаки» 4. Упр. «Лишнее слово» 5. Упр. «Замок» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Назови одним словом» 8. Упр. «Раздели на группы» 9. Упр. «Слушай бубен!»
3.	«Занятие 3»	Развитие зрительного восприятия	1. Приветствие.

		и произвольного внимания, зрительной памяти, логического мышления, слухоречевой памяти, координации движений, аудиальной и моторной памяти	2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Запомни рисунок» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Хлопни в ладоши» 6. Упр. «Путаница» 7. Упр. «Два хлопка» 8. Упр. «Сравни рисунки» 9. Игра «Кочки на болоте»
4.	«Занятие 4»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, развитие мелкой моторики рук, логического мышления, переключаемости внимания, произвольного внимания, развитие различения и соотнесения геометрических форм и размеров, развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Съедобное – несъедобное» 7. Упр. «Поросята» 8. Упр. «Скопируй знаки» 9. Упр. «Бамboleо»
5.	«Занятие 5»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики рук, укрепление мышц кисти и развитие координации движений пальцев рук, произв.и слухового восприятия, аудиальной и моторной памяти, логической и слуховой памяти, развитие моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Гимнастика для пальцев «Царапка» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Сравни картинки» 7. Упр. «Смелый наездник» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Упр. «Запомни пару» 10. Игра «Сырный ломтик»
6 - 7 лет			
6.	«Занятие 6»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, внимания(переключаемости) слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «У оленя» 5. Упр. «Часть-целое» 6. Упр. «Раскрась картинки» 7. Упр. «Кто летает?» 8. Упр. «Скопируй фигуры» 9. Упр. «Лишнее слово» 10. Игра «Запомни свой номер»

7.	«Занятие 7»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации слухового и двигательного анализаторов, словесно-логического мышления, зрительно пространственной ориентации, комбинированного мышления, крат.и долговременной памяти, логического мышления, творческого о образного мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Четыре стихии» 5. Упр. «Скажи правильно» 6. Упр. «Рыбки» 7. Пальчиковая игра «Прогулка» 8. Упр. «Запомни таблицу» 9. Упр. «Запомни слова» 10. Упр. «Лишняя картинка» 11. Игра «Мольберт Пабло»
8.	«Занятие 8»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, логической и слуховой памяти, внимания(переключаемости) логического мышления, слухового и тактильного восприятия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Раскрась мячи» 5. Упр. «Запомни пару» 6. Упр. «Кто плавает?» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Да или нет?» 9. Упр. «Заплатки» 10. Тренажёр «Балансир»
9.	«Занятие 9»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, внимания (переключаемости), логического мышления, словесно-логического мышления, зрительно пространственной ориентации, координации движений.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Лошадки» 5. Упр. «Рыбка» 6. Упр. «Вид-вид» 7. Упр. «Кто летает?» 8. Упр. «Раздели на группы» 9. Упр. «Закончи предложение» 10. Упр. «Раскрась рисунок» 11. Игра «Кочки на болоте»
Ноябрь			
5-6 лет			
10.	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, развитие внимания и слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, зрительной памяти, моторики рук, логического мышления,	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Запомни рисунок»

		словесно-логического мышления.	7. Пальчиковая игра «Шалун» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Упр. «Часть-целое»
11.	«Занятие 2»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, словесно-логического мышления и связной речи, обучение запоминанию аудиальной инструкции, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, аудиального восприятия и слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Лишнее слово» 5. Упр. «Слушай бубен!» 6. Упр. «Раскрась фигуры» 7. Упр. «Логические пары» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Упр. «Заплатки» 10. Упр. «Разноцветные цепочки»
12.	«Занятие 3»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительного восприятия и мышления, внимания и слухоречевой памяти, логического мышления, обучение пониманию схематического изображения.	1. Приветствие. 2. Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Мы охотимся на льва» 6. Упр. «Небылицы» 7. Упр. «Хлопни в ладоши» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Упр. «Сравни рисунки» 10. Игра «Замри»
13.	«Занятие 4»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти, комбинированного мышления, слухового восприятия, логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Шалтай-Болтай» 5. Упр. «Запомни таблицу» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Одинаковые рисунки» 8. Упр. «Вид-вид» 9. Упр. «Четыре стихии» 10. Упр. «Путиница»
6 – 7 лет			
14.	«Занятие 5»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и связной речи, мелкой моторики и сенсомоторной координации, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания(переключаемости)	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Слоны» 5. Пальчиковая игра «Утята» 6. Упр. «Человечек» 7. Упр. «Запомни пару» 8. Упр. «Съедобное-несъедобное»

			9. Упр. «Скопируй знаки» 10. Упр. «Разноцветные цепочки»
15.	«Занятие 6»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, логического мышления, словесно-логического мышления, зрительно пространственной ориентации, произвольного внимания, логического мышления и связной речи, произвольности.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Машины» 6. Упр. «Скажи правильно» 7. Упр. «Рыбки» 8. Упр. «Логические пары» 9. Игра «Ладшки»
16.	«Занятие 7»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации, моторики рук, развитие координации движений, слуховой и моторной памяти, словесно логического мышления, зрительной памяти, слуховой памяти, логического мышления, сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Жуки» 4. Упр. «Про бабку» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Запомни рисунок» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Упр. «Заплатки» 10. Упр. «Лишняя картинка» 11. Игра «Проворные мотальщики»
17.	«Занятие 8»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительно пространственной ориентации, словесно логического мышления	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Четыре стихии» 5. Упр. «Мячики» 6. Упр. «Запомни слова» 7. Упр. «Логические пары» 8. Упр. «Раскрась фигуры» 9. Упр. «Закончи предложение» 10. Игра «Запомни своё животное»
Декабрь			
5 – 6 лет			
18.	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, слухового восприятия, моторики рук и	1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Коврики» 4. Упр. «Да или нет?»

		сенсомоторной координации, словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации.	5. Пал.игра «Крючочки» 6. Упр. «Заполни пустые ячейки» 7. Упр. «Лишнее слово» 8. Упр. «Скопируй фигуру» 9. Упр. «Одинаковые картинки» 10. Игра «Мини лабиринт»
19.	«Занятие 2»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации, мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления, развитие внимания и слухоречевой памяти, слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Путаница» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Упр. «Часть-целое» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Домик» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Упр. «Лишняя картинка» 10. Игра «Замри»
20.	«Занятие 3»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, слухоречевой памяти, внимания, словесно логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти, зрительно пространственной ориентации, творческого и образного мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Ассоциативная память» 8. Упр. «Лабиринт» 9. Игра «Мольберт Пабло»
6 – 7 лет			
21.	«Занятие 4»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, словесно логического мышления, развитие сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Сложи картинку» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Хлопни в ладоши» 6. Упр. «Карандаши» 7. Упр. «Считай и делай» 8. Упр. «Зонтики и грибы» 9. Упр. «Что лишнее?» 10. Упр. «Четыре мотальщика»
22.	«Занятие 5»	Развитие восприятия, произвольного внимания, мышления, мелкой моторики и сенсомоторной координации, зрительно пространственной ориентации, логического	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Пал.игра «Дождик» 5. Упр. «Дорожки» 6. Упр. «Вид-вид»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

		мышления, зрительной и ассоциативной памяти.	7. Упр. «Запомни ассоциации» 8. Упр. «Запомни пустую ячейку» 9. Упр. «Слушай бубен!»
23.	«Занятие 6»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительно – пространственной ориентации, аудиального восприятия, произв.внимания и слуховой памяти, словесно-логического мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Жуки» 4. Упр. «Рыбки» 5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Скажи правильно» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Упр. «Запомни рисунок» 9. Игра «Пчёлки»
24.	«Занятие 7»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук, логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, классификация, обучение пониманию схематического изображения.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Насекомые и цветы» 5. Упр. «Одинаковые картинки» 6. Упр. «Вид-вид» 7. Упр. «Слушай бубен!» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Упр. «Замри»
Январь			
5-6 лет			
25.	«Занятие 1»	Развитие восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-логического мышления, зрительно – пространственной ориентации, зрительной, аудиальной и памяти, логического мышления, моторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Подбери логические пары» 5. Упр. «Раскрась картинки» 6. Упр. «Запомни ассоциации» 7. Упр. «Хлопни в ладоши» 8. Упр. «Бантики» 9. Упр. «Дорожки» 10. Упр. «Танграм»
26.	«Занятие 2»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, слуховой памяти, мелкой моторики, словесно логического мышления, внимания (переключаемости), логического мышления, аудиального восприятия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Запомни пару» 5. Упр. «Стульчик» 6. Упр. «Собачка и машина» 7. Упр. «Лишнее слово» 8. Упр. «Съедобное-несъедобное»

			9. Упр. «Скопировать рисунок» 10. Упр. «Лишняя картинка» 11. Игра «Запомни свой номер»
6-7 лет			
27.	«Занятие 3»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, зрительно пространственной ориентации, словесно логического мышления, мелкой моторики рук, образного мышления, координации движений.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Заполни пустые ячейки» 4. Упр. «Часть-целое» 5. Упр. «Заплатки» 6. Упр. «Слушай бубен!» 7. Упр. «Лабиринт» 8. Упр. «Подбери слово» 9. Упр. «Корректирующая проба» 10. Игра «Четыре мотальщика»
28.	«Занятие 4»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти, координации движений, зрительно пространственной ориентации, словесно логического мышления, аудиального восприятия, логического мышления	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Цапля» 6. Упр. «Дорожки» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Упр. «Корректирующая проба» 9. Упр. «выполни движения» 10. Упр. «Лишняя картинка» 11. Игра «Четыре стихии»
Февраль			
5-6 лет			
29.	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, кратковременной и долговременной памяти слуховой памяти, логического мышления, развитие координации движений	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Кошка и зайчик» 8. Упр. «Разноцветные цепочки» 9. Упр. «Заполни пустые ячейки» 10. Игра «Кочки на болоте»
30.	«Занятие 2»	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительной памяти, мышления,	1. Приветствие. 2. Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор»

		слухового восприятия, зрительного восприятия и наглядно образного мышления, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, зрительно пространственной ориентации, развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.	4. Упр. «Что где растёт?» 5. Упр. «Да или нет?» 6. Упр. «Дорисуй картинки» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Упр. «Игрушки» 9. Упр. «Сад и огород» 10. Игра «Сенсино»
31.	«Занятие 3»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений, аудиальной и моторной памяти, зрительной пространственной ориентации, словесно логического мышления, слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Слушай бубен!» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Закончи предложение» 7. Упр. «Человечек» 8. Упр. «Дорожки» 9. Игра «Колокольчик»
32.	«Занятие 4»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, слухового восприятия, зрительной пространственной ориентации, словесно логического мышления, координации слухового и двигательного анализаторов, комбинаторного мышления, координации движений.	1. Приветствие. 2. Упр. «Вьложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Заполни таблицу» 9. Упр. «Ладушки»
6-7 лет			
33.	«Занятие 5»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, логической и слуховой памяти, логического мышления, внимания, словесно логического мышления, графомоторных навыков, визуального восприятия	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Запомни пару» 5. Упр. «Что где лежит?» 6. Упр. «Расставь знаки» 7. Упр. «Кто летает?» 8. Упр. «Чашки» 9. Упр. «Подбери логические пары» 10. Игра «Магнитный лабиринт»
34.	«Занятие 6»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, словесно-	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша)

		логического мышления, координации движений, внимания и слухоречевой памяти, восприятия, сенсомоторной координации.	3. Упр. «Обведи узор» 4. Пал.игра «На работу» 5. Упр. «Что перепутал художник?» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Одинаковые картинки» 8. Упр. «Корректирующая проба» 10. Игра «Проворные мотальщики»
35.	«Занятие 7»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, кратковременной, долговременной слухоречевой памяти и логического мышления, восприятия, обучение пониманию схематического изображения.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Расставь знаки» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Лишняя картинка» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Упр. «Сравни рисунки» 9. Игра «Замри»
Март			
36.	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия, и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук, внимания и слухового восприятия, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно логического мышления, внимания(переключаемости), зрительной памяти, логического мышления, слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Дом» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Упр. «Съедобное-несъедобное» 9. Упр. «Запомни рисунок» 10. Упр. «Заполни пустые ячейки» 11. Игра «Запомни своё животное»
37.	«Занятие 2»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, слухоречевой памяти, комбинаторного мышления, словесно логического мышления, сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Вид-вид» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Портреты» 7. Упр. «Хлопни в ладоши» 8. Упр. «Заполни таблицу» 9. Упр. «Закончи предложение» 10. Игра «Четыре мотальщики»

38.	«Занятие 3»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления, логической и слуховой памяти, зрительно пространственной ориентации, развитие произвольного внимания и самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Заплатка» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Дорожки» 8. Упр. «Слушай бубен!»
39.	«Занятие 4»	Развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, словесно логического мышления, зрительно-моторной координации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Да или нет?» 5. Упр. «Превращения» 6. Упр. «Что лишнее?» 7. Упр. «Что перепутал художник?» 8. Игра «Мини-лабиринт»
6 – 7 лет			
40.	«Занятие 5»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики и координации движений, внимания, словесно логического мышления, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, координации движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Сложи картинку» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Пал.игра «Гости» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Подбери логические пары» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Упр. «Раскрась картинку» 9. Упр. «Шарфики» 10. Игра «Кочки на болоте»
41.	«Занятие 6»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, кратковременной, долговременной слуховой памяти, логического мышления, аудиального восприятия, словесно логического мышления, произвольного внимания и работе в команде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Хлопни в ладоши» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Запомни слова» 7. Упр. «Лишняя картинка» 8. Упр. «Выполни движения» 9. Упр. «Часть-целое» 10. Упр. «Разноцветные цепочки»
42.	«Занятие 7»	Развитие восприятия и произвольного внимания,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» (блоки

		зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук и координации движений, комбинаторного мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания(переключаемости) словесно-логического мышления.	Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «На горе» 5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Превращения» 8. Упр. «Съедобное-несъедобное» 9. Упр. «Что лишнее?» 10. Игра «Замри»
43.	«Занятие 8»	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики рук, логической и слуховой памяти, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Запомни пару» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Четыре стихии» 7. Упр. «Заполни пустые ячейки» 8. Упр. «Вид-вид» 9. Упр. «Путаница» 10. Игра «Запомни свой номер»
Апрель			
5-6 лет			
44.	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, координации движений, аудиальной и моторной памяти, словесно логического мышления, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Да и нет не говорите» 5. Упр. «Угощение гномов» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Закончи предложение» 8. Упр. «Вазы» 9. Упр. «Раскрась картинки» 10. Игра «Четыре мотальщика»
45.	«Занятие 2»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, внимания, словесно-логического мышления, произвольного внимания и самоконтроля, логического мышления, зрительно-моторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Подбери логические пары» 6. Упр. «Дорожки» 7. Упр. «Слушай бубен!» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Игра «Мини-лабиринт»
46.	«Занятие 3»	Развитие аудиального	1. Приветствие.

		восприятия, произвольного внимания, моторики рук, кратковременной и долговременной слуховой памяти и логического мышления, произвольного внимания и зрительно пространственной ориентации, словесно логического и наглядно образного мышления, моторной координации обеих рук и межполушарного взаимодействия.	2. Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Запомни слова» 5. Упр. «Выполни движения» 6. Упр. «Замкнутая линия» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Упр. «Превращения» 9. Упр. «Недостающие детали» 10. Игра «Сырный ломтик»
47.	«Занятие 4»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, внимания, слухового восприятия, логического мышления, произвольного внимания и обучению детей работе в команде.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Заполни пустые ячейки» 5. Упр. «Корректирующая проба» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Логические цепочки» 8. Игра «Разноцветные цепочки»
6-7 лет			
48.	«Занятие 5»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, внимания и слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, зрительного восприятия и мышления, координации движений.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Дорожки» 5. Упр. «Подпрыгни на месте» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Упр. «Одинаковые картинки» 9. Упр. «Танграм» 10. Игра «Проворные мотальщики»
49.	«Занятие 6»	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления, мелкой моторики и координации движений, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, координации слухового и двигательного анализаторов, логического мышления, словесно логического.	1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Пал. игра «Зайчик-кольцо» 5. Упр. «Лишняя картинка» 6. Упр. «Хлопни в ладоши» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Помоги барсуку» 9. Упр. «Закончи предложение»

			10. Упр. «Корректирующая проба» 11. Игра «Кочки на болоте»
50.	«Занятие 7»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, моторики рук и координации движений, логического мышления, внимания, координации слухового и двигательного анализаторов, кратковременной и долг. слуховой памяти, зрительного восприятия	1. Приветствие. 2. Упр. «Найди фигурке место» (кубики Никитина) 3. Упр. «Обведи рисунок» 4. Игра. «Большаку-дрова рубить» 5. Упр. «Соедини пары» 6. Упр. «Будь внимателен!» 7. Упр. «Расставь значки» 8. Упр. «Да или нет?» 9. Игра «Подбери картинку»
51.	«Занятие 8»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и мелкой моторики, логического мышления, комбинаторного мышления, словесно логического мышления, зрительной и ассоциативной памяти.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Помоги белочке» 5. Упр. «Заполни таблицу» 6. Упр. «Замкнутая линия» 7. Упр. «Что лишнее?» 8. Упр. «Ассоциативная память» 9. Упр. «Слушая бубен!»
Май			
5-6 лет			
52.	«Занятие 1»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, координации движений аудиальной и моторной памяти, логического мышления, внимания и слухового восприятия, внимания, сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Лезгинка» 5. Упр. «Логические цепочки» 6. Упр. «Да или нет?» 7. Упр. «Корректирующая проба» 8. Упр. «Запомни пару» 9. Упр. «Одинаковые рисунки» 10. Игра «Проворные мотальщики»
53.	«Занятие 2»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления, аудиального восприятия, слухоречевой памяти, зрительно пространственной ориентации, слуховой памяти, внимания.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Помоги бегемотику» 5. Упр. «Да и нет не говорите» 6. Упр. «Подпрыгни на месте» 7. Упр. «Превращения» 8. Упр. «Замкнутая линия»

			9. Игра «Запомни своё животное»
54.	«Занятие 3»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно пространственной ориентации и моторики рук, логического мышления, словесно-логического мышления, внимания.	1. Приветствие. 2. Упр. «Найди фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Логические цепочки» 5. Упр. «Закончи предложение» 6. Упр. «Заполни таблицу» 7. Упр. «Слушай бубен!» 8. Упр. «Корректирующая проба» 9. Игра «Разноцветные цепочки»
55.	«Занятие 4»	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, произвольного внимания и аудиального восприятия, кратковременной и долговременной слуховой памяти, логического мышления, зрительного восприятия, словесно логического мышления, сенсомоторной координации	1. Приветствие. 2. Упр. «Выбери карточки» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Обведи узор» 4. Упр. «Да или нет не говорите» 5. Упр. «Запомни слова» 6. Упр. «Превращения» 7. Упр. «Подбери логические пары» 8. Упр. «Помоги зайчику» 9. Игра «Четыре мотальщика»
6 – 7 лет			
56.	«Занятие 5»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, внимания, словесно логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти, логического мышления.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Корректирующая проба» 5. Упр. «Часть-целое» 6. Упр. «Лабиринт» 7. Упр. «Выполни движения» 8. Упр. «Лишняя картинка» 9. Игра «Ладошки»
57.	«Занятие 6»	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики, аудиального восприятия, зрительного пространственной ориентации, слуховой памяти, логического мышления, внимания, координации движений.	1. Приветствие. 2. Упр. «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Да и нет не говорите» 5. Упр. «Замкнутая линия» 6. Упр. «Запомни пару» 7. Упр. «Четыре стихии» 8. Упр. «Превращения» 9. Тренажер «Балансир»
58.	«Занятие 7»	Развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления,	1. Приветствие. 2. Упр. «Домики» (блоки

		мелкой моторики рук, произвольного внимания, словесно-логического мышления, зрительно пространственной ориентации, зрительной памяти, координации движений.	Дьенеша) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Закончи предложение» 5. Упр. «Лабиринт» 6. Упр. «Лишнее слово» 7. Упр. «Запомни рисунок» 8. Упр. «Цапля» 9. Упр. «Заполни пустые ячейки» 10. Игра «Шарик в лабиринте»
59.	«Занятие 8»	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики рук, зрительно пространственной ориентации, логического мышления, внимания и слухоречевой памяти, сенсомоторной координации.	1. Приветствие. 2. Упр. «Выложи кубики по образцу» (кубики Никитина) 3. Упр. «Скопируй фигуры» 4. Упр. «Замкнутая линия» 5. Упр. «Вид-вид» 6. Упр. «Найди фрагмент» 7. Упр. «Подпрыгни на месте» 8. Упр. «Путаница» 9. Игра «Проворные мотальщики»

Содержание учебного плана

Раздел I. Практический курс математики

Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объёму (вместимости).

Закрепить умение ориентироваться в пространстве: вперёд-назад, вверх-вниз, направо- налево. Познакомить с временными отношениями: раньше - позже, вчера-сегодня--завтра. Научить замечать последовательности событий.

Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепить название и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Познакомить со свойствами объёмных фигур круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Учить прямому и обратному счету в пределах до десяти.

Раздел II. Развитие речи и мышления

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Учить ребёнка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединённые каким-либо

общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел III. Графические навыки и развитие моторики

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и чётко и точно вести по ним рисунок.

Раздел IV. Развитие памяти, внимания

Учить детей запоминать несколько картинок; рассказывать наизусть стихотворения; пересказывать близко к тексту (прочитанное педагогом) произведение; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

Раздел V. Развитие творческого мышления

Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка»: Обучить ребёнка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного интуитивного решения творческой задачи.

Развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала. На заключительных занятиях проходит выставка работ детей, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей. Вместе с родителями дети создают альбом своих работ.

Цикл творческих занятий «Фабрика игрушек»:

Альбом включает незавершённые объекты для создания различных игрушек.

Задания цикла «Фабрика игрушек» направлены на развитие у детей способности создавать имеющие смысл рисунки с помощью разработки деталей на представленных объектах и способности к продуцированию идей.

Научить детей словесному описанию игрушки, которую намеривается создать.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, обучающиеся будут знать и уметь:

Внимание

Выполнять задания, не отвлекаясь.

Находить отличия между предметами или рисунками.

Копировать узор или движение.

Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Математика

Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=», «>», «<».

Решать задачи в одно действие.

Делить целое части.

Прямой и обратный счёт в пределах первого десятка.

Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объёмных).

Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

Показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

Сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя [и практические способы];

Пересчитывать элементы данного конечного множества; читать любое число от 1 до 10;

Называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

Сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше».

Память

Уметь запоминать несколько картинок.

Запоминать считалочки.

Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.

Определять последовательность событий.

Запоминать и удерживать в памяти действие, на определённом промежутке времени.

Мышление

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.

Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.

Складывать пазлы без посторонней помощи.

Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки.

Регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета. Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Развитие речи.

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- штриховать по образцу.

1.4. Планируемые результаты

По итогам освоения Программы планируется достижение следующих результатов:

- дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу;
- дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная;
- развито наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышления;
- развита концентрация и распределение внимания;
- развита зрительно – пространственная ориентация;
- умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей;
- развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки;
- дети умеют работать с блоками Дьенеша и кубиками Никитина.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы

2.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

Игровые: посредством игры обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Репродуктивные: метод показа и объяснения. Способ организации деятельности воспитанников по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий.

Творческие: позволяют успешно решать нестандартные задачи, учат воспитанников сотрудничеству и совместной работе, обращаясь к каждому из них индивидуально.

2.2. Формы аттестации

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме учебной работы (КВН, викторины, интегрированные занятия).

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

- журнал посещаемости (*приложение №1*);
- карта педагогических наблюдений (*приложение №2*).

Формы подведения итогов:

• результативное участие в муниципальных конкурсах интеллектуального творчества.

2.3. Оценочные материалы

Тест 1. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. Процедура проведения. Перед ребёнком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же. Затем предъявляются остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

- Ребёнок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.
- Ребёнок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.
- Ребёнок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

Тест 2. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка. Процедура проведения. «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребёнку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

- Ребёнок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.
- Ребёнок запомнил 4 предмета — 1 балл.
- Ребёнок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

Тест 3. «Найди семью» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. Процедура проведения. Перед ребёнком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладёт под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и

спрашивает ребёнка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребёнок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребёнка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки:

- Ребёнок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учётом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.
- Ребёнок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребёнок не понимает условие задания и не использует по мощь психолога — 0 баллов.
- Ребёнок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.
- Ребёнок не понимает условие задания и не использует по мощь психолога — 0 баллов.

Тест 4. «Рыбка» (мышление)

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство. Процедура проведения. Ребёнку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребёнка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки:

- Ребёнок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.
- Ребёнок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путём проб — 1 балл.

- Ребёнок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 5. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом. Процедура проведения. Перед ребёнком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребёнка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребёнка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребёнка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

Тест 6. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: выявление способности ребёнка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации, составлять последовательный рассказ. Процедура проведения. Перед ребёнком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребёнок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребёнок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребёнка трудности — 1 балл.
- Ребёнок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Тест 7. «Разрезные картинки (4-х составные)» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Процедура проведения. Ребёнку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладывают хаотически. Ребёнка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребёнок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

- Ребёнок узнает по частям изображённый предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

- Ребёнок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

- Ребёнок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 8. «На что похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления. Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребёнок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребёнок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребёнок не понял задания или даёт всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Планируемые результаты освоения программы

1. Повысился уровень интеллектуальных способностей
2. Развито визуальное, аудиальное и тактильное восприятие.
3. Развито наглядно – образное мышление.
4. Устанавливают простые логические связи, находят закономерности, классифицируют предметы, подбирают к ним родовые понятия.
5. Соотносят формы и образцы.
6. Находят нужную фигуру по заданным признакам.
7. Развита зрительно – пространственная ориентация.
8. Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.
9. Развита произвольная деятельность и способность согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

2.4. Методические материалы

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры.
6. Игрушки
7. Фланелеграф, мольберт.

8. Чудесный мешочек.
9. Знаки-символы.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Блоки Дьенеша.
15. Палочки Кюизенера.
16. Лото.
17. Дидактические и развивающие игры.

2.5. Список литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003 год
2. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4 - 5 лет»: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие). Издательство ВЛАДОС, 2020 г.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997 г.
4. Крупенчук О.И.: Тренируем пальчики — развиваем речь Спб., 2015 г.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997 г.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно — развивающие занятия в средней группе. М., 2004 г.
7. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М., 2002 г.
8. Береславский Л.Я. Азбука логики. М., 2001 г.
9. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998 г.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995 г.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995 г.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004 г.

Приложение 1

Журнал посещаемости

№	Фамилия, имя ребёнка	Месяц	Тема и цель занятия.
---	----------------------	-------	----------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

п/п		1	3	5	7	9	...											
1.																		
2.																		
3.																		
...																		
15.																		
	Присутствовало:																	
	Отсутствовало:																	

Условные обозначения:



- ребёнок присутствовал на занятии;

«Н» - ребёнок отсутствовал по болезни.

Приложение 2

Карта педагогических наблюдений

№	Ф.И. воспитанника	1. «Найди такую же картинку»	2. «10 Предметов»	3. «Найди семью»	4. «Рыбка»	5. «Рисунк человека»	6. «Последовательные картинки»	7. «Разрезные картинки»	8. «На что это похоже?»
1.									
2.									
3.									
...									
20.									

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

