

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

##### **Цель внедрения АОП:**

- обеспечить создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья до поступления в школу;
- создать единое ядро дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе **которой:**

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Целевые ориентиры представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся с ОВЗ на разных возрастных этапах дошкольного детства с учётом данной нозологической группы. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержательный раздел Программы включает описание «Программы коррекционно-развивающей работы» по всем нозологическим группам, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях

дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Структура Программы коррекционно-развивающей работы включает цель и задачи программы, направления и этапы деятельности специалистов. Программы коррекционно-развивающей работы строятся с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и заключения ТПМПК.

АОП ДО для детей с ТНР реализуется педагогическими работниками ДОО в групповом помещении группы, спортивном и музыкальном зале, кабинетах специалистов, на территории детского сада, со всеми детьми группы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается определённых принципов:

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.