

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

СОГЛАСОВАНА:  
с Родительским комитетом  
Протокол от «30» августа 2023 г.  
№ 5

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»  
Протокол от «01» сентября 2023 г.  
№1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»  
от «01» сентября 2023 г.  
№ 102

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

г.Старый Оскол  
2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		2
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		4
Список сокращений		4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования		5
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1.	Краткая информация об Организации	7
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		20
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	24
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Физическое развитие	27
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	32
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	33
2.7.	Программа воспитания ДОО	33
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	33
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	33
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	43
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		43
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		45
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	46
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

	воспитания	
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	50
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	51
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		53
<b>IV.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	54
4.1.	Общая информация	54
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	54
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	54
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	54

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа  
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного  
образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного  
образования.

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №37 "Соловушка" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=5>

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=6>

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

#### **Краткая информация об особенностях детского сада**

**Полное название Организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 "Соловушка" Старооскольского городского округа

**Краткое название Организации:** МБДОУ ДС №37 "Соловушка"

**Учредитель:** Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

**Руководитель:** Заведующий Дьячкова Юлия Михайловна

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № Л035-01234-31/00235056

**Режим работы:** Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Юридический адрес Организации:** 309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-он Олимпийский, дом 6

**Фактический адрес Организации:** 309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-он Олимпийский, дом 6

**Контактный телефон Организации:** +7 (4725) 32-75-92

**Адрес электронной почты Организации:** dou37@so.belregion.ru

**Адрес сайта Организации:** <https://ds37-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

**Информация о кадровом составе Организации:** Воспитатели-24 человека

**Информация о социальных партнерах Организации:** Центральная детская библиотека №7, Центральная библиотека им. А.С. Пушкина, МБОУ Гимназия № 18, МБУ ДО "ДШИ №2", Городская детская поликлиника №3, ГИБДД УВД по Старооскольскому городскому округу, МБУ ДО "ЦТТ и ПО". Это создает благоприятные условия для организации воспитательно - образовательного процесса ДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет учреждения.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 12**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8

- Количество компенсирующих групп: 4

- Количество комбинированных групп: 3

Режим работы и количество групп:

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС №37 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 191 чел

**в том числе:**

Количество мальчиков: 89 чел

Количество девочек: 102 чел

Количество полных семей: 103 чел

Количество неполных семей: 5 чел

Количество семей с 1 ребенком: 103 чел

Количество семей с 2 детьми: 66 чел

Количество многодетных семей: 23 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №37 "Соловушка" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

**Первая младшая группа (2 - 3 года)**

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо

позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа  
рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### **Саморегуляция**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

#### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

##### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

##### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа  
**(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной  
образовательной программы дошкольного образования)**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

**Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**



Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).**

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15.ФОП ДО).

**Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Первая младшая группа (2 - 3 года)

**п. 15.2. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

**п. 15.3.1. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=9>

Средняя группа (4-5 лет)

**п. 15.3.2. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=11>

Старшая группа (5-6 лет)

**п. 15.3.3. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=13>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**п. 15.4. ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=16>

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**п.16. ФОП ДО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=18>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

**Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:**

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Педагогами МБДОУ ДС №37 используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются 2-3 раза в сентябре – начальный период и мае – завершающий период, при необходимости в декабре – промежуточный период, на основании записей педагогов в блокноте наблюдений). Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**Формы проведения педагогической диагностики/методики:**

- наблюдение /основной/;
- анализ продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;
- специальные методики.

**Решаемые задачи:**

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

**Ответственные:**

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

**Способы фиксации данных:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1.1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Автор(ы) Парциальной программы:** Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017 – 52 с.

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:**

**<https://ds37-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>**

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») реализуется в полном объеме.

**Цель и задачи реализации Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)"**

Целью программы является обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Основные задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

**Принципы и подходы к формированию Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)"** представлены в Целевом разделе на страницах 14-16.

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)"** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 12-16.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

**Планируемые результаты по Парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)"** являются:

- ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе);
- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села).

**1.2. Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"**

**Автор(ы) Парциальной программы: Под редакцией Е.А. Суховой**

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с. ISBN 978-5-09-109793-1.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах: - в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая; Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" реализуется в полном объеме.

**Цель и задачи реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"**

Цель Парциальной программы: знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Основные задачи:**

— образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

— развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

— воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

**Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА:** Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" представлены в Целевом разделе программы на страницах 7-9.

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА:** Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе программы на страницах 10-13.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры). Планируемыми результатами Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" являются:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. В Программе планируемые результаты разработаны с учётом планируемых результатов ФОП ДО к концу дошкольного возраста, относящихся к познавательному развитию, и в соответствии с задачами Программы (см. «Цели и задачи Программы»):

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста:**

- проявляет элементы творчества;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- владеет начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарны ми представлениями из области математики, информатики, инженерии и т. п.;
- проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, художественных проектах;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемые результаты Программы:**

- проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;

- обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;

- обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;

- в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

- применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

- различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;

- способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=23>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=25>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=28>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=32>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=37>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание.

2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) — М.: ЦГЛ, 2004.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) — М.: ЦГЛ, 2004.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительные группы) — М.: ЦГЛ, 2004.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» – М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 частях. - М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.
9. Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
10. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., пере-раб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.
12. Шорыгина Т.А., Правила пожарной безопасности для детей 5 –8 лет. Правила пожарной безопасности для детей 5 –8 лет.
13. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.- сост.
14. Горбатенко О. Ф. – Волгоград: Учитель, 2007 Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие М.:ТЦ Сфера, 2007.
15. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»,2017.
16. Ваструхина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет-МТЦ Сфера, 2011.
17. Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: Графит, 2016.

#### **2.1.2. Познавательное развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=46>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=48>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=50>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=52>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=55>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=57>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» – М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.

2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 частях. - М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.

3. В.Н.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий 3–4 года-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020.

4. В.Н.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 года-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020.

5. В.Н.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 года-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020.

6. В.Н.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 года-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, 2020. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» - Гном, 2021г.

7. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет-М:2006.

8. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для де-тей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для де-тей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для де-тей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет – М:2009.

12. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игро-вые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

13. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизене-ра. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

14. Воронкевич. О.А. «Добро пожаловать в экологию "Санкт-Петербург «Дет-ство-Пресс», 2001г.

15. Серых Л.В. и др. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

16. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие (Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко и др.)

### **2.1.3. Речевое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=61>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=63>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=66>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=70>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=73>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» – М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.

2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 частях. - М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

11. Ушакова О.С., Гаврилин М.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

12. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. М.: изд-во «Совершенство», 2001

13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2017 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. СПб : «Детство – Пресс», 1999.

14. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=79>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=84>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=91>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=100>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=110>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=122>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» – М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.

2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 частях. - М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.

4. Куцакова Л. В Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

5. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

10. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей груп-пе ДОУ\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014.

12. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014.

13. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подгото-вительной группе ДОУ\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015.

14. И.Коплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Парциальная программа по му-зыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е, дополненное и переработанное. –СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2021.

15. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. На-глядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. На-глядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

16. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

17. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Самара: Вектор, 2018.

18. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белого-рья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Воро-неж: Издат-Черноземье. – 2017.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=125>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=128>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=131>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=135>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=141>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=148>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:**

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» – М.: Изд. «Русское слово», 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 частях. - М.: Изд. «Русское слово», 2015 г. Сфера, 2007.

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

7. Мартынова Е.А. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе детство. – Волгоград: Учитель, 2013.

8. Волошина Л.В., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. – М: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.

9. «Выходи играть во двор» / Л.Н. Волошина – Белгород: ООО «Эпи центр», 2018.

10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровые упражнения, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВА-КО, 2005.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

### **п.23 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=149>

ДОУ использует сетевую форму реализации Программы и отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дошкольниками Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2.ФОП ДО). При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

### **п.24 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=153>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Использование современных образовательных технологий («доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технологии развития эмоционального интеллекта», «Постер - технологии» личных достижений детей и т.д), в том числе дистанционные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (ФОП ДО п.23.3)

#### **«Доброжелательные» технологии**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

Технология «Рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы».

**Задачи технологии «Рефлексивный круг»:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; -привлечение родителей к жизни детей ДОУ.

**Технология «Утро радостных встреч» (групповой сбор)**

**Структура группового сбора:**

- Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.
- Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.
- Обмен новостями – 2-10 мин.
- Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

**Задачи:**

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

«Постеры» индивидуальных достижений детей - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.)

**Региональный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений** реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=158>

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Обеспечение сотрудничества с родителями (законными представителями) основывается на вариативности помощи с учётом инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения. Основными формами взаимодействия являются: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, совместные с детьми выставки, вечера встреч, а также новые современные формы сотрудничества: интерактивная игра, коучинг-сессия, кейс-технология, «Образовательная афиша для родителей»; виртуальная экскурсия.

В целях обеспечения информационной открытости, просветительской поддержки предполагается использование цифровых и дистанционных технологий: страницы в социальных сетях, соцпаблики, аудио-гид по детскому саду, виртуальные экскурсии. Формы применения цифровых технологий: инфографика, информационные статьи, подкасты, видеоинформация.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном возрастном и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

#### **Региональный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений**

Электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» способствует оказанию помощи родителям при невозможности посещения детского сада. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования Программы. Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа практик, мультипликационный материал, презентации); так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии). Работать с электронным портфелем поможет видеоинструкция.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=166>

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

**Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=169>

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=170>

Обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи, а также адаптированными образовательными программами по другим конкретным видам нарушений при поступлении запроса.

**2.7. Программа воспитания ДОО**

## 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

### п.29.2 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=175>

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ ДС №37 "Соловушка", отражающие специфику Организации

### 1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

**Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

**2) Принципы жизни и воспитания в Организации Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

МБДОУ ДС №37 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Фирменный стиль, соблюдение «Кодекса дружелюбного общения МБДОУ ДС №37», которого придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж нашего ДОО.

**4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

**Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

**5) Ключевые правила Организации:**

Ключевое правило МБДОУ ДС № 37 - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Правила взрослого к ребенку**

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.

2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, игры. Например, в День земли, День птиц, День улыбки, День «Спасибо». Ежегодно проводятся акции посвященные Великой победе-9 мая 1945 года: «Помним. Гордимся, Равняемся», «Бессмертный полк». Данные мероприятия помогают развивать интерес ребёнка к истории родного края в период Великой Отечественной войны, желание познакомиться с героями войны, живущими рядом или жившими в родном городе.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты различной направленности: «Все профессии важны», «Белгород - город воинской славы». Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); природоохранные акции в рамках движения «Эколята-дошколята».

Совместные выставки творческих работ детей и родителей «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный сувенир» и др. Формированию ценности Красота и Культура способствует такая традиция, как «Тур выходного дня», где

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа совместно с детьми, родителями и педагогами посещают музеи, театры города Белгорода в выходные и праздничные дни.

Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Традиционным стало участие всех участников образовательных отношений в благотворительных акциях «Белый цветок», «Добро не спит, добро бежит!

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:

- в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность - использование ИКТ в образовательном процессе);
- уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в группах старшего дошкольного возраста (ценность - любовь к чтению и книге);
- художественная галерея в группах ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);
- уголки патриотического воспитания в группах дошкольного возраста (ценность - опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса);
- уголки познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой);
- стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Неподалеку от ДОО расположены детские сады № 40, 45, 42, МБОУ "Гимназия №18", городская детская поликлиника №3, центральная библиотека им. А.С. Пушкина и центральная детская библиотека №7. Основное население района представлено жителями русской национальности, православного христианского вероисповедания.

**Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Для реализации процесса формирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДООУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

**2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

**Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);
- экскурсии по экологической тропе детского сада.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.



Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

**События МБДОУ ДС № 37 включают:**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимо-воспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей; Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видов деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента и др.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

Использование в ДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками; Общие дела – это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: клубный час, социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские, акции, флешмобы.

**Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

**1) Знаки и символы:** МБДОУ ДС №37 «Соловушка» находится в центре северо-восточной части города. Функционирует с 1980 года. Фирменный знак представляет собой изображение, состоящее из нескольких элементов, олицетворяющих педагогическую идею образовательной деятельности ДОУ. В центре знака находится «Соловушка» - изображение взлетающей птицы, символизирует полет педагогической мысли, свободу творчества, чистоту мыслей, образ достойного педагога. Птица – это «Достойные сотрудники», которые ежедневно заботятся о детях, как птица о своих птенцах. Вокруг «Соловухи» изображены дети, держащие друг друга за руки, это символ «Детского сообщества» - будущего России. «Сияющее солнце» – символ «Доступной среды», поскольку в ДОУ создана группа кратковременного пребывания «Солнечный день» для детей с ОВЗ. Символичное изображение указывает на то, что не смотря на особенности развития, дети с ОВЗ «вливаются в детское сообщество», становятся его частью, что иллюстрирует на практике идею инклюзивного образования. В верхней части фирменного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

знака – радуга, каждый цвет которой – направление детской деятельности: к – физическое развитие, о – художественный труд, ж – художественно – эстетическое развитие, з – познавательное развитие, г – речевое развитие, с - родной и иностранные языки, ф - интеллектуальное развитие. Все вместе изображения передают смысл выражения «Дружная семья», где все подчинено традиционным ценностям, наполнено любовью, уважением, заботой о будущем. Текст «Детский сад 37 «Соловушка» набран буквами разного цвета, что указывает на многовариативность использования педагогических технологий, поддержку творческого начала педагогической деятельности.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность: национально-культурные; поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса; общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба); национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДООУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Белгородской области, знакомство с обычаями и традициями Белгородчины. С воспитанников ДООУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, в том числе мини-музеи в чемодане, которые организованы в возрастных группах ДООУ. Мини-музеи в чемодане используются на участке детского сада летом, а в осенне-зимний период тематические чемоданы «путешествуют» по группам и холлам детского сада. Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Стенды по безопасности, экологическая тропа, уголки «Эколята-дошколята»

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Пространства познания и творчества

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Физкультурное оборудование в группах и спортивном зале, стадион, летний плескательный бассейн

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио- и видео материалы

#### **Особенности социального партнерства ДОО**

#### **Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): ГИБДД УВД по Старооскольскому городскому округу, центральная детская библиотека №7, центральная библиотека им. А.С. Пушкина;

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Да;

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: МБОУ "Гимназия №18" - обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

#### **п.29.3 ФОП ДО**

#### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Воспитатели-24 человека.

Информация о социальных партнерах организации: Центральная детская библиотека №7. Центральная библиотека им. А.С. Пушкина, МБОУ Гимназия № 18, МБУ ДО "ДШИ №2", Городская детская поликлиника №3, ГИБДД УВД по Старооскольскому городскому округу, МБУ ДО "ЦТТ и ПО". Это создает благоприятные условия для организации воспитательно - образовательного процесса ДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет учреждения

#### **п. 29.4 ФОП ДО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- Познавательное развитие.

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО** Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

**2.3.1. Описание образовательной деятельности** в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Содержательном разделе программы:

"Познавательное развитие":

- в группе 5-7 лет - Пункт:

Цель и задачи Программы, стр. 5-7

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет представлено в Содержательном разделе программы на странице 19.

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" представлено в Содержательном разделе программы на страницах 19-20.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Содержательном разделе программы на страницах 21-23

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО** Парциальная программа "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

**2.3.1. Описание образовательной деятельности** в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в Содержательном разделе.

"Познавательное развитие"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

- в общеразвивающих группах от 3 лет до 5 лет на страницах Целевого раздела парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» стр.17-18

- в общеразвивающих и компенсирующих группах для детей с ТНР от 5 лет до 7 лет на страницах Целевого раздела парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», стр. 18-19

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе программы, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.36-39.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно - методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.36-39.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в Содержательном разделе, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.43.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста в Содержательном разделе, пункт 1.1. Пояснительная записка, стр.10-11.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация,

образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа (открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lm7fsjmk46369412487&index=194>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

В МБДОУ ДС №37 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: планшеты, мини – мультстудия, экологическая тропа на территории ДОО, шахматные столики.

2) административные помещения, методический кабинет: Методический кабинет - 1

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Кабинет учителя-логопеда (учителя- дефектолога)- 4,

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Групповые помещения - 12, музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, игровые площадки - 12, спортивная площадка - 1, коридоры (холлы) МБДОУ - 3



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Игровые площадки - 12

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и сенсорная комната, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):

В Учреждении оформлены:

- Центр познавательного развития «Лего - центр», представляющий собой организованную модель деятельности, направленную на формирование у воспитанников высокого уровня познавательного развития. В центре размещены дидактические материалы и оборудование для развития познавательной активности дошкольников (ландшафтный стол с набором оборудования для создания различных ландшафтов; различные виды конструкторов; интерактивные игры и викторины, оборудование для развития сенсорных способностей, межполушарных связей и т.д.);

Тематические холлы «Шахматы», «Изучаем ПДД», «Сенсорика» - для организации полифункционального использования помещений, позволяющие интересно, увлекательно организовать образовательную деятельность по актуальным темам.

Содержание холлов предусматривает возможность работы как с детьми старшего, так и младшего дошкольного возраста:

- зона музицирования – позволяющая проявить дошкольникам музыкальное творчество;

- зоны для демонстрации детских творческих работ;

- стеллажи для организации выставок.

Зона комфорта, в которой родители и дети могут приятно провести время в моменты зачисления ребенка в детский сад;

- Военно-патриотический музей «Память» - оснащённый музейными экспонатами времен Великой Отечественной войны, информационными стендами, баннером «Прохоровское сражение».

Деятельность музей направлена на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, духовно-нравственных качеств.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ ДС №37 "Соловушка" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития **п.31 ФОП ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении определяется лично - ориентированной моделью общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, помещений групп, прогулочных участков, материалов, оборудования и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа инвентаря для развития детей дошкольного возраста. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Основными характеристиками развивающей среды **являются:**

- комфортность и безопасность обстановки;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;

- обеспечение возможности для исследования. Пространство групповых помещений организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Во всех группах детского сада созданы центры развития.

- **Центр речевого развития.** (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.)

- **Центр сенсорного развития.** (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры)

- **Центр науки.** (Оборудование для детского экспериментирования и опытов)

- **Центр воды и песка.** (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)

- **Литературный центр.** (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малютки, предметные и сюжетные картинки).

- **Центр конструктивных игр.** (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.) –

**- Центр развивающих игр.** Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и их группировка, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-кладушки, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для развития логического мышления.

**Центр изобразительного искусства.** Полочка с образцами произведений искусств, трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские, дымковские игрушки и др.

**Центр двигательной активности.** Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.

**Центр сюжетно-ролевых игр.** Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами – заместителями. –

**Театральный центр.** Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

**Музыкальный центр.** Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

**Экологический центр.** Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки. - Центр патриотического воспитания. Оснащен геральдикой, картами России, Белгородской обл., г. Старого Оскола; иллюстрациями (альбомы, открытки) – Москва, Ст. Оскол, городов России, куклами в национальных костюмах: мальчик и девочка (Белогор и Белогорочка); книгами о России, Ст. Осколе; альбомами с иллюстрациями «Труженики города и села», «Знаменитые люди моей страны»; коллекциями «Полезные ископаемые Белгородской области»; рекламными буклетами, альбомами о предприятиях, памятных местах Старого Оскола; альбомами с иллюстрациями «Народные промыслы», «Декоративно-прикладное искусство России».

**Центр финансовой грамотности.** Карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других, продуктов их труда; изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 11 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей; настоящие деньги (монеты) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и рассмотреть; карточки с буквами «Д» и «Р» (карточки «доходы» и «расходы»); два картонных дерева (окраска - половина красного цвета, половина - зеленого); карточки с описанием деятельности представителей профессий; монетки в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа количестве 10 штук на магнитной основе; карточки с изображением ежемесячных трат (проездной, обеда в школе, кроссовки и т.д.; карточек с изображением вещей детской и взрослой тематики, а также связанных с потреблением света и воды; картотека загадок, пословиц, поговорок, арифметических задач.

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

**п. 33 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=196>

#### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=220>

Режим дня в МБДОУ ДС №37 "Соловушка" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ДС №37 "Соловушка" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (**п.35.16. ФОП ДО**);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (**п.35.17. ФОП ДО**);

#### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=234>

**п. 36.4. ФОП ДО**

План является единым для ДОО (**36.1. ФОП ДО**)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. (**36.2. ФОП ДО**)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (36.3. ФОП ДО)

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4. ФОП ДО)**

**ЯНВАРЬ**

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

**ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

5 февраля: День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков

**МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

3 марта: Всемирный день дикой природы

**АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День подснежника. 24 апреля: День белой ромашки

**МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

18 мая: Международный день музеев. 20 мая: День пчел

**ИЮНЬ**

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

5 июня: День эколога. 6 июня: Пушкинский день

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

12 июля: День Прохоровского поля. 17 июля: День металлурга. 30 июля: День военно-морского флот.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

4 августа: День железнодорожника. 13 августа: День строителя.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

7 сентября: День города.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

1 октября: Международный день пожилых людей

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

12 ноября: Российский экологический праздник «Синичкин день». 18 ноября: День рождения Деда Мороза

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

3 декабря: Международный день инвалидов

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Парциальная программа "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

**Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"** представлены в Организационном разделе программы, стр. 24

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Организационном разделе программы, стр. 24

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" в Организационном разделе программы, стр. 24-26

**3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС №37, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет".

Реализация Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет" обеспечивается воспитателями групп. Парциальная программа "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста»

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

**Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста"** представлены в Организационном разделе программы, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности по программе, стр.39-42

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ! МБДОУ ДС №37

Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста" в Организационном разделе программы, стр. 43-44

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа  
Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного  
возраста" в Организационном разделе, пункт 2.2. Описание образовательной деятельности  
по программе, стр.39-42

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ ДС №37, соответствуют в полном объеме  
требованиям, указанным в Парциальной программе "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ!  
Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного  
возраста". Реализация Парциальной программы "ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ!  
Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного  
возраста" обеспечивается воспитателями групп.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Программа МБДОУ ДС №37 разработана в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом  
Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и  
Федеральной образовательной программой дошкольного образования  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, утвержденной  
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  
(далее – ФОП ДО).

#### **4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом  
возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей  
русского народа, исторических и национально-культурных традиций (**п. 14.1. ФОП  
ДО**).

#### **Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение соответствия единым для Российской Федерации содержания ДО и  
планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым  
ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,  
патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,  
созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,  
справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и  
преемственность поколений, единство народов России; создание условий для  
формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта  
действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на  
основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей  
дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их  
эмоционального благополучия.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (**п.14.2. ФОП ДО**). Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 12**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 8

- Количество компенсирующих групп: 4

- Количество комбинированных групп: 3

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель и задачи реализации** Парциальной программы "Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа

**Цель Парциальной программы:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Основные задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Цель и задачи реализации Парциальной программы "АЛГОРИТМИКА Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет"**

**Цель Парциальной программы:** знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Основные задачи:**

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=162>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа