

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»
Протокол от «25 » января 2015 года
№3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»
от «25 » августа 2015 года
№118

Положение

о системе планирования деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа
(с изменениями, утвержденными приказом от 28.05.2021 №56)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил оформления, разработки и утверждения планирования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07. 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» и др.

1.3. В основу системы планирования положен программно-целевой метод – что означает ориентацию всей деятельности, на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- система целей должна отражать конкретизацию целевых программ
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий период и проектированием работы на следующий;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал.

1.4. Планирование деятельности осуществляется при соблюдении условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность Учреждения в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу ДООУ на новый уровень;
- учет специфических особенностей педагогического коллектива и условий.

2. Цель Положения:

Определение планирования как системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения, которая направлена на достижение поставленной цели Учреждения, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип системного подхода, который предполагает диалектическое единство и взаимосвязь цели и задач планирования, его структуры и содержание, методов планирования и организации его выполнения, взаимодействия планирования с другими функциями управления.

3.2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

3.3. Принцип организации жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывающий разнообразные потребности ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

3.4. Принцип реализации деятельностного подхода и развивающего обучения.

3.5. Принцип решения базисных образовательных задач на основе организации «специфических детских видов деятельности».

3.6. Принцип объединения воспитания и обучения в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Организация работы

4.1. Настоящее Положение определяет две формы планирования стратегического и оперативного, которые регулируют организацию деятельности дошкольной образовательной организации.

4.2. К стратегическим формам планирования относятся Программа развития Учреждения (статья 28 п.7 ч.3 Федерального Закона РФ от 12.12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), основная общеобразовательная программа дошкольного образования (статья 25 п.6 ч.3 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), адаптированная основная общеобразовательная программа (при наличии групп компенсирующей направленности), план деятельности Учреждения на учебный год,

учебный план.

4.3. Оперативной формой выступает планирование образовательного процесса в группах Учреждения и рабочие программы педагогов.

4.3.1. Стратегическое планирование

4.3.1.1. Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации.

1) Программа развития носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3-5 лет.

2) Программа развития является документом прямого действия. От документов концептуально доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

3) Программа развития имеет определенную структуру (Приложение 1).

4) Программа развития должна отражать связь с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

4.3.1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ООП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

1) ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2) ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3) ООП ДО может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

4.3.2. Тактическое планирование

4.3.2.1. План деятельности Учреждения на год предполагает направления деятельности, содержание основной деятельности, ответственные и сроки исполнения, контроль (или итоговый документ).

1) Планирование направлений, содержания и реализации деятельности ДООУ на новый учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами системы дошкольного образования.

2) Планирование деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с формой планирования, предложенной Третьяковым П.И., Белой К.Ю. (Приложение 2).

План деятельности ДООУ на год из 2 – х частей:

- 1) Планирование на учебный год с сентября по май, включающее в себя: анализ конечных результатов за прошедший учебный год и планирование на новый учебный год;
- 2) Планирование на летний оздоровительный период с июня по август.
Планирование с июня по август включает следующие разделы:
 - направление деятельности с определением цели;
 - содержание деятельности;
 - ответственные;
 - контроль или итоговый документ.

4.3.2.2. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году.

Календарный учебный график составляется из этапов образовательной деятельности для каждой возрастной категории.

Примерная структура календарного учебного графика представлена в приложении 3.

4.3.2.3. Учебный план Учреждения является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на учебный год.

Учебный план состоит из:

- пояснительная записка;
- учебного плана на учебный год.

Примерная структура учебного плана представлена в приложении 4.

4.3.3. Оперативное планирование

4.3.3.1. Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – нормативно – управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему образовательной деятельности педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов освоения ООП ДООУ.

Рабочая программа является составным элементом содержательного раздела ООП дошкольного образовательного учреждения без жестких требований к структуре.

Рабочая программа может состоять из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- возрастные особенности детей, развитие игровой деятельности, содержание психолого – педагогической работы;
- планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДООУ;
- режим дня;
- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, перспективное планирование по образовательным областям;
- комплексное – тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности;
- работа с родителями;
- учебно – методическое сопровождение;
- список литературы.

4.3.3.2. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №37 «Соловушка» является компонентом основной образовательной программы учреждения. Рабочая программа воспитания состоит из трех основных разделов целевого, содержательного и

организационного, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы воспитания разрабатывается с учётом основной образовательной программы МБДОУ ДС №37 «Соловушка».

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Федерации, природе и окружающей среде.

4.3.3.3. Планирование образовательной деятельности в возрастных группах Учреждения основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательной деятельности в соответствии с приложением 5.

Тематика планирования образовательной деятельности в группа определяется на основе содержания программ, а также сочетания темообразующих факторов, в числе которых:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающем интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);
- воображаемые события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач);
- события, происходящие в жизни группы.

Условием эффективного планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, основных тезисов организации партнёрской деятельности взрослого с детьми.

5. Требования к оформлению

5.1. Все формы планирования представляют собой пакет отпечатанных на компьютере документов (листы формата А4).

5.2. Обязательным условием является оформление титульных листов в соответствии с номенклатурой дел Учреждения.

6. Документация и ответственность

6.1. Данные формы планирования являются обязательными нормативными документами, регулирующими организацию деятельности Учреждения на определенный период.

6.2. Программа развития и ООП ДО разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

6.3. Программа развития рассматривается на заседании коллегиальных органов управления в соответствии с Уставом Учреждения, а также на заседании муниципального экспертного совета.

6.4. Программа развития согласуется в соответствии с Порядком согласования программ развития образовательных организаций Старооскольского городского округа.

6.5. Программа развития и ООП ДО утверждается приказом заведующего Учреждением.

6.6. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками Учреждения.

6.7. Контроль за составлением и реализацией всех видов планов осуществляется старшим воспитателем Учреждения ежеквартально.

7. Принятие, прекращение и изменение положения

7.1. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом Учреждения.

7.2. Изменения и дополнения в Положение могут быть внесены только после обсуждения изменения и дополнения на педагогическом совете.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. Положение утрачивает свою силу по совместному решению педагогического совета и заведующего Учреждением в связи с вступлением в силу нового Положения.

Приложение 1

Структура Программы развития

- 1.Титульный лист
2. Паспорт программы
3. Аналитико – прогностическое обследование Программы развития.
4. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения
5. Стратегия план реализации Программы развития
6. Механизм реализации Программы развития
- 7.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности
- 8.Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития
9. Описание мер регулирования и управления рисками

Приложение 2

Структура планирования деятельности Учреждения на учебный год

Наименование деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль ходом выполнения
1.Обеспечение здоровья и образа жизни Цель.....	1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания:			
	а) анализ уровня здоровья детей;	сентябрь	медсестра	Отчет на педагогическом совете

	1.2. Система планирования питания:			
....	

Календарный учебный график

Этап образовательной деятельности	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Начало учебного года	01.09.201... г.	01.09.201... г.	01.09.201... г.	01.09.201... г.	01.09.201... г.
Окончание учебного года	31.05.201... г.	31.05.201... г.	31.05.201... г.	31.05.201... г.	31.05.201... г.
Продолжительность ООД	8-10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерывы между периодами ООД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Адаптационный период	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе наблюдений и фиксируется в дневниках педагогических наблюдений				
Психологическая диагностика	По мере необходимости, с согласия родителей				
Летний оздоровительный период	01.06.201..г.- 31.08.201..г.	01.06.201.. г.- 31.08.201..г.	01.06.201..г.- 31.08.201..г.	01.06.201..г.- 31.08.201..г.	01.06.201..г.- 31.08.201..г.
Реализация ООП МБДОУ	ООП МБДОУ	ООП МБДОУ	ООП МБДОУ	ООП МБДОУ; группа компенсирующей направленности, АООП МБДОУ	ООП МБДОУ; Группа компенсирующей направленности, АООП МБДОУ

Учебный план

Образовательные области	Образовательный компонент (виды детской деятельности)	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
1.Познавательное развитие						
		Количество (продолжительность ООД)				
ИТОГО						
Часть формируемая участниками образовательных отношений						
ИТОГО						

Структура модульного планирования образовательной деятельности

План – проект образовательной деятельности
Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку: Тема 1 _____ Срок реализации: Предполагаемые результаты: Итоговое мероприятие: Тема 2 _____ Срок реализации: Предполагаемые результаты: Итоговое мероприятие:
Задачи (содержание по задачам)
Игровая деятельность
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»				
Модуль 1. «Взаимодействия педагога с детьми»				
2.1. Образовательная деятельность				
Дата проведения	Форма реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>				
	1.Физкультурное занятие			
<i>«Коммуникативная деятельность»</i>				
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)			
<i>«Познавательно-исследовательская деятельность»</i>				
	1.Образовательная развивающая ситуация (мир природы мир человека)			
	2.Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)			
<i>«Изобразительная деятельность»</i>				
	1.Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)			
<i>«Музыкальная деятельность»</i>				
	1.Музыкально-художественная деятельность			
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах				
Формы образовательной деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<i>«Общение»</i>				
<i>«Игровая деятельность»</i>				
<i>«Познавательная и исследовательская деятельность»</i>				
<i>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</i>				
2. Модуль «Самостоятельная деятельность детей»				
2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды				
Игровой центр				
Центр познавательной активности				
Центр художественно-продуктивной деятельности				
.....				
2.2. Оборудование для проведения прогулок				

Познавательные игры				
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				
2.3. Детская инициатива (способы направления и поддержки «не директивная помощь»)				
ООД (занятие) по предложению детей				
Обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности				
Организация детских мини проектов				
Организация помощи малышам				
2.4. «Индивидуально – ориентированное взаимодействие» (еженедельно)				
Формы образовательной деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
3.Модуль взаимодействия с семьёй				
Педагогический мониторинг....				
Педагогическая поддержка.....				
Педагогическое образование.....				
Совместная деятельность педагогов и родителей				