

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
Совета Учреждения  
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»  
протокол  
от «18» января 2023 г.  
№ 4

**СОГЛАСОВАНА**  
начальник управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
Н.Е. Дерягина  
от «10» февраля 2023 г.



**РАССМОТРЕНА**  
Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от «09» февраля 2023 г.  
№ 2

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»  
от «10» февраля 2023 г.  
№ 28



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №37 «СОЛОВУШКА» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

г. Старый Оскол  
2023 год

## Структура Программы развития:

<b>Раздел 1. Информационная карта Программы развития</b>	<b>3</b>
1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС №37 «Соловушка» на 2023-2025 годы	3
1.2. Информационная справка о дошкольной образовательной организации Дошкольная образовательная организация на современном этапе	7
1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений	8
1.2.2. Характеристика кадрового состава	9
1.2.3. Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	11
1.2.4. Характеристика материально – технических условий и развивающей предметно – пространственной среды	12
1.2.5. Характеристика государственно – общественной системы управления	16
1.2.6. Социальная активность и внешние связи дошкольного образовательного учреждения	17
<b>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №37 «Соловушка»</b>	<b>18</b>
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС №37 «Соловушка»	18
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований потребностей родителей воспитанников	22
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС №37 «Соловушка»	23
2.2.1. Качество образования	23
2.2.2. Качество воспитания	28
2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников	30
2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала	35
2.3. Анализ проблем и их причины	37
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №37 «Соловушка» как система</b>	<b>41</b>
<b>Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 5. Концепция брендирования МБДОУ ДС №37 «Соловушка»</b>	<b>46</b>
<b>Раздел 6. Механизм реализации Программы развития</b>	<b>49</b>
6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	50
6.2. План – график реализации проектов	52
<b>Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	<b>54</b>
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	54
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023 – 2025 годы	55
<b>Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения</b>	<b>58</b>
<b>Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	<b>59</b>

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития  
МБДОУ ДС №37 «Соловушка» на 2023 – 2025 годы**

**1.1. Паспорт  
Программы развития МБДОУ ДС №37 «Соловушка»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа Белгородской области на 2023-2025 гг.» (далее - Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа (далее МБДОУ ДС №37 «Соловушка») под руководством заведующего Дьячковой Ю.М.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</li><li>13. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об</li></ol>

	<p>утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;</p> <p>20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;</p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;</p> <p>22. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>23. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>24. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>25. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года</p>
--	--

	<p>№902; 26. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.)..</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы:</b> совершенствование современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование с учётом его потребностей и возможностей в условиях перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования и воспитания дошкольников посредством внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Консолидация ресурсов детского сада и семьи для обеспечения личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</li> <li>3. Повышение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации посредством стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</li> <li>4. Создание условий для оказания доступной и качественной ранней помощи детям, имеющим отклонения в развитии и риск их появления.</li> <li>5. Реализация технологий бережливого управления в деятельности дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>6. Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением через совершенствование системы внутреннего менеджмента.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 7, стр. 54 Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p><b>Сроки реализации программы – 2023 - 2025 годы.</b></p> <p><b>Этапы реализации программы</b></p> <p><b>1 (аналитико-организационный) этап - (сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.):</b> деятельность, связанная с планированием и проведением начальных мероприятий, подготовкой нормативно правовой базы, созданием ресурсного обеспечения реализуемых проектов, совершенствование системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования, ознакомление педагогической и родительской общественности с замыслом преобразований МБДОУ ДС №37 «Соловушка».</p> <p><b>2 этап (основной) - (январь 2023 г. - июнь 2025 г.)</b> – начало реализации Программы, проведение мероприятий, направленных на создание условий для реализации, разработка</p>

	<p>основных образовательных программ детского сада на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольного образовательного учреждения, повышение квалификации и мотивации педагогов в использовании современных образовательных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.</p> <p><b>3 этап (аналитико-обобщающий) - (июль-октябрь 2025 г.)</b></p> <p>– реализуются мероприятия, направленные на оценку эффективности и коррекцию деятельности, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны образовательные программы, на основе ФОП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- обеспечен 100% переход МБДОУ ДС №37 «Соловушка» на реализацию образовательных программ детского сада, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- к 2025 году будет обновлена на 20% развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с образовательными программами детского сада, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, позволяющая эффективно реализовать образовательные программы ДОУ;</li> <li>- не менее 100% воспитанников соответствуют модели выпускника;</li> <li>- не менее 50% воспитанников от 3 до 7 лет вовлечены в художественно-познавательную деятельность, на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- не менее 70% семей вовлечены к 2025 году в работу виртуального журнала с целью пропаганды опыта семейного воспитания;</li> <li>- к 2025 году 100% педагогов будут готовы к реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка» открыты и функционируют группы комбинированной направленности с сентября 2023 года;</li> <li>- на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка с 2024 года функционирует центр ранней логопедической помощи «Звукарики», в котором организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение не менее 10 детям с высоким риском возникновения речевой патологии от 1 до 3 лет;</li> <li>- к сентябрю 2023 года создана удобная навигация на территории дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- увеличение доли педагогов, участвующих в бережливом управлении;</li> <li>- будет обновлена модель управления ДОО через совершенствование системы внутреннего менеджмента.</li> <li>- не менее 70% воспитанников результативно участвуют в конкурсах различного уровня;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов повысили профессиональную компетентность для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в условиях перехода на ФООП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- повышена профессиональная компетентность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;</li> <li>- педагоги результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</li> <li>- не менее 70% педагогов, имеют обобщенный опыт работы на муниципальном и региональном уровне;</li> <li>- 100% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>- усовершенствована система оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- не менее 98% родителей воспитанников ДООУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;</li> <li>- не менее 30% педагогов принимают участие в грантовых конкурсах с целью привлечения внебюджетных средств.</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Старооскольского городского округа. Мониторинг реализации проектов согласно планов управления проектами

## **1.2. Информационная справка**

### **о дошкольном образовательном учреждении**

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1980 года (приказ Оскольского электрометаллургического комбината от 13 ноября 1980 года №300). Работа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Соловушка» регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 11.03.2020 года №604. Учреждение имеет лицензию регистрационный №Л035-01234-31/00235056 от 29 мая 2017 года, дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и программам дополнительного образования взрослых и детей.

**Полное официальное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение).

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС №37 «Соловушка».

**Место нахождения (юридический адрес):** 309511, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 6.

**Почтовый адрес:** 309511, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 6.

**Контактный телефон** 8(4725) 32-75-92.

**Адрес электронной почты:** dou37@so.belregion.ru

**Официальный сайт:** <https://st-dou37.ucoz.net>

**Организационно – правовая форма** – бюджетное учреждение.

**Тип** – дошкольная образовательная организация.

**Учредитель:** муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

**Режим работы Учреждения:** Учреждение работает в режиме 5дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

**Исторические сведения:**

**1980 год** — открытие детского сада №37 «Соловушка» в ведении ОЭМК;

**1996 год** — открытие групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

**1998 год** – переход учреждения в муниципальную собственность;

**2000 год** – присвоение статуса Центр развития ребёнка;

**2011 год** - включение МБДОУ в состав образовательного округа № 2 в условиях сетевого взаимодействия;

**2015 год** – открытие логопедического консультационного пункта для воспитанников детских садов сельских территорий Старооскольского городского округа с целью оказания им своевременной коррекционной помощи.

**2016 год** - открытие коучинг - клуба "Семья от А до Я" для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения Старооскольского городского округа;

**2021 год** - открытие еще одной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **Дошкольная образовательная организация на современном этапе**

### **1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений**

В Учреждении функционирует 12 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общая численность в среднем составляет 250 детей, из них раннего возраста – 40, дошкольного возраста – 210 детей. Детский сад посещают 5 детей — инвалидов, из которых 1 посещает группу общеразвивающей направленности, 4 - группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с нормативными документами, утвержденными постановлениями администрации Старооскольского городского округа. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности производится на основании заключения территориальной психолого — медико — педагогической комиссии. Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.



Состав семей воспитанников по социальному статусу следующий: рабочие - 38%, служащие - 52%, предприниматели и работники ЧП - 10%. Полные семьи - 92%, неполные составляют 8%. 67% родителей имеют высшее образование, 33% - неполное высшее, 47% - среднее специальное, 4% - среднее, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционируют:

- консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования;

- коучинг-клуб «Семья от А до Я» для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения Старооскольского городского округа, в рамках которого функционирует группа кратковременного пребывания «Солнечный день» для детей – инвалидов;

- логопедический консультационный пункт для воспитанников детских садов сельских территорий Старооскольского городского округа.

Образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения позволяет предоставлять качественные образовательные услуги семьям воспитанников в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

### 1.2.2. Характеристика кадрового состава

Кадровые условия для реализации программы развития имеют достаточно высокий уровень. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Согласно штатному расписанию, состоит из 35 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 3, воспитатели – 24, инструктор по физической культуре – 1, тьютор - 1. Педагогический коллектив высокопрофессиональный, творческий. В его составе преобладают кадры, имеющие стаж педагогической работы более 10 лет.

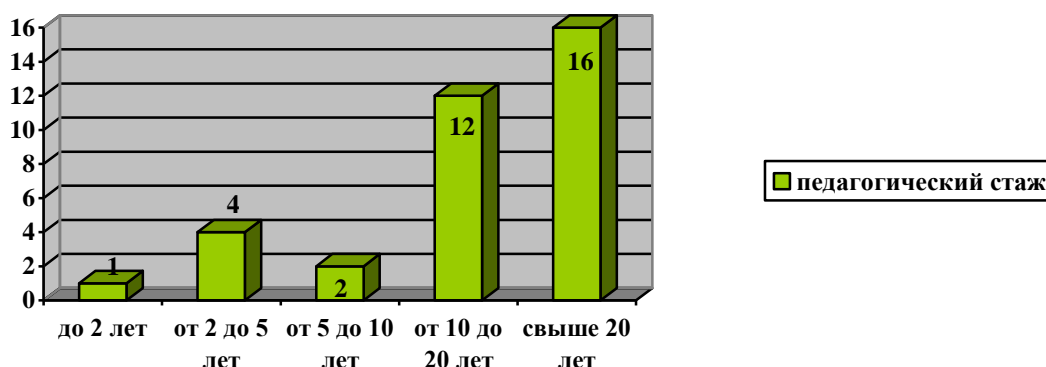


Рисунок 1. Стаж педагогических работников

Образовательный ценз педагогов составляет:

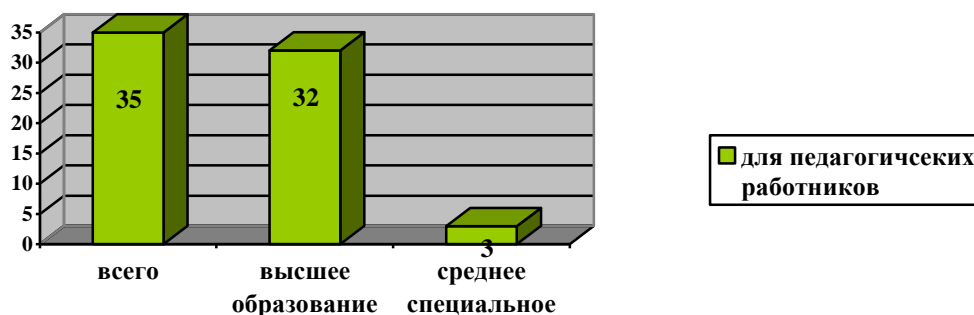


Рисунок 2. Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование

Аттестованы на квалификационные категории 29 педагогов, что составляет 83% от общего числа.

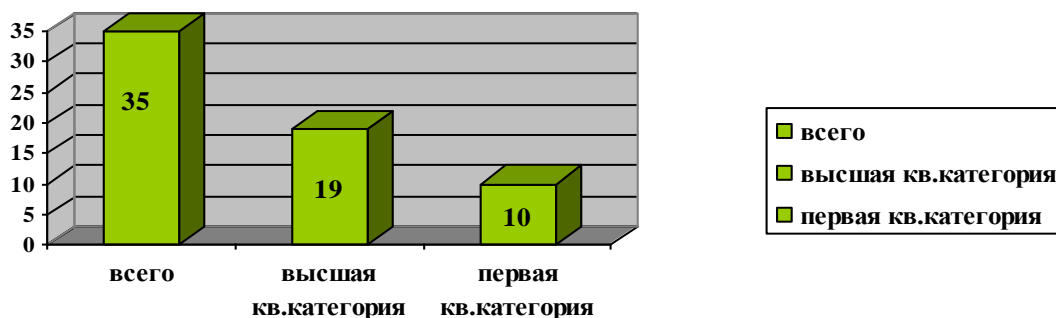


Рисунок 3. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями

В детском саду выстроена система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары, практикумы, психологические и коммуникативные тренинги, ярмарки педагогических идей, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки, мастер-классы, самообразование, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и обобщению опыта на муниципальном и региональном уровнях.

За высокий уровень квалификации и профессионализм руководитель Учреждения и 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 1 - грамоту Министерства образования РФ, 1 педагог - благодарность депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ

шестого созыва Е.Сенаторовой, 8 - почетные грамоты регионального и муниципального уровней.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий их профессиональную активность, использование современных технологий в работе с детьми.

### **1.2.3. Характеристика образовательной деятельности дошкольной образовательной организации**

Учреждение реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ ДС №37 «Соловушка» (далее-Учреждение), разработанную в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- Адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) МБДОУ ДС №37 «Соловушка», разработанную в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 года №6/17).

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации в очной форме. Нормативный срок освоения ООП ДО 5 лет, АООП 2 года.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО Программы сформированы в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий для развития личности ребенка в различных видах деятельности

и общения с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обновление содержания образовательной деятельности, формирование доброжелательной среды посредством снижения дефицита игрового времени и пространства, обеспечение эффективного руководства детской игрой;
- внедрение бережливых технологий в образовательную, методическую и управленческую деятельность;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, ООП и АООП МБДОУ ДС №37 «Соловушка» соответствуют требованиям нормативных документов к структуре и составлены с учетом условий, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная деятельность направлена на развитие личности детей дошкольного возраста через различные виды деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **1.2.4. Характеристика материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды**

Детский сад занимает отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общей площадью 2285,5 кв. м. Материально-техническую базу в помещении дошкольного образовательного учреждения и на его территории составляют:

Название помещения	Функции
--------------------	---------

<b>Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы</b>	
Спортивный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий
Спортивные площадки (на территории детского сада)	
Мультстудия	Для проведения деятельности по созданию мультипликационных фильмов с воспитанниками
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий
<b>Для обеспечения познавательного развития</b>	
Кабинет английского языка	Для проведения занятий по английскому языку
ЛЕГО - центр	Для проведения конструктивной и исследовательской деятельности
<b>Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития</b>	
Кабинет педагога – психолога	Для проведения диагностической, психокоррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения воспитанников
Кабинеты учителей – логопедов	Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей
Сенсорная комната	Для проведения игр по сенсорному развитию, коррекции психо – эмоционального состояния детей
Центр сенсорной интеграции	Для проведения игр и упражнений на сенсомоторное развитие и развитие рефлексов на внешние раздражители.
<b>Для художественно – эстетического развития</b>	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями
Поляна сказок (на территории детского сада)	Для проведения занятий познавательного цикла, игровой деятельности

Дошкольное учреждение оснащено оргтехникой и цифровой аппаратурой: 6 компьютеров, 4 ноутбука, 14 планшетов, 7 принтеров, 3 МФУ, 1 ксерокс, 2 мультимедийных установки, 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 2 телевизора, 12 магнитофонов. Кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов

обеспечены персональными компьютерами, электронными наглядными пособиями, которые используются в работе с воспитанниками.

Интерактивный стол и интерактивный комплекс «Рычи - не молчи» позволяют педагогу-психологу, учителю-логопеду организовать образовательный процесс с усиленным интересом, повышают устойчивость внимания, увеличивают скорость мыслительных операций. Мультистудия развивает визуальную грамотность у дошкольников, с помощью мультстанка ребёнок самостоятельно может снять полноценный мультфильм, это способствует развитию творческих способностей, воображения, снимает психоэмоциональное напряжение, формирует позитивное мироощущение.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, музыкальной аппаратурой необходимой для проведения художественно-эстетической деятельности. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Педагоги имеют возможность осуществлять планирование в электронной форме, создавать мультимедийные презентации, осуществлять подготовку документов к процедуре аттестации и другим методическим мероприятиям.

Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Фонд методической и детской литературы составляет более 1000 экземпляров.

Для организации коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в детском саду имеется:

- компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» (автор методики В.М. Акименко), предназначенная для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет;

- «Чемодан психолога». Диагностический комплект Семаго, ориентированный на углублённую оценку поведения и развития, своевременное выявление проблем, определение направления коррекционно-развивающей работы (автор: Семаго М.М. Издательство АПКИПРО «Генезис»);

- PECS программа для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения детей с РАС и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи;

- интерактивный стол для рисования песком «Макси+ВК»;

- кресло-коляска «Гради - Стандарт» с ручным приводом, с регулировкой угла наклона подножек прогулочная, с дополнительными функциями передвижения по лестницам;

- каталка детская инвалидная;

- стабилизатор спины для детей с ДЦП НМР-КА 1050S;

- кресла – груши.

Приобретено оборудование для функционирования центра сенсорной интеграции:

- сенсорный чулок;

- утяжелённое одеяло «Модерн»;

- сенсорный тренажёр «Мега Мяч»;

- тактильный короб;

- сенсорное яйцо «Яйцо совы»;

- сенсорный гамак «PRO»;
- комплект для МС №3;
- балансир – лабиринт «Дорожка»;
- межполушарная доска «Дорожка»;
- ручной балансир – лабиринт «Спираль»;
- компрессионный тренажёр;
- сенсорный мяч;
- тренажёр сенсорный «Шар совы»;
- диски для переступания;
- диски для подлезания полукруглые;
- мяч сенсорный скакун (набор);
- тренажёр сенсорный «Хитрые камни»;
- ковровое покрытие;
- проектор Меркурий с набором проекционных дисков.

На базе МБДОУ №37 «Соловушка» функционирует центр сенсорной интеграции для детей с нарушениями в развитии. Игры и упражнения, используемые на занятиях, направлены на преодоление сенсорной дезинтеграции, а именно развитие всех видов восприятия вестибулярной и проприоцептивной системы. Промежуточная диагностика показала положительную динамику коррекционной работы центра сенсорной интеграции. По результатам мониторингового исследования у детей, занимающихся на специальных тренажёрах «Хитрые камни», «Соволет», сенсорные мячи, различные балансиры и др.) отмечается улучшение функции вестибулярной и тактильной систем (36 % у детей с умеренной дезинтеграцией, 7 % у детей с тяжёлой дезинтеграцией). После проведённых игр у детей с умеренной дезинтеграцией наблюдается снижение гиперактивности, тревожности, а также повышение уровня познавательной активности.

МБДОУ имеет официальный сайт в сети «Интернет», который соответствует современным требованиям и обеспечивает открытость дошкольного образовательного учреждения общественности, является электронным ресурсом, позволяет размещать необходимую информацию о деятельности детского сада.

Для быстрой коммуникации с родителями, размещение важной информации, фото событий и мероприятий, проводимых с воспитанниками, получение обратной связи создано социальное сообщество «ВКонтакте».

**Развивающая предметно-пространственная среда** в дошкольной образовательной организации построена в соответствии с критериями и частично соответствует ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления;
- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;

- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды были определены проблемы, требующие необходимости:

- реновации развивающей предметно-пространственной среды групп, её переоснащения полифункциональной и трансформируемой мебелью, игровым оборудованием;

- приспособленности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- обеспеченности дидактическим и учебно-методическим материалом, электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Коллегиальными органами управления являются Совет Учреждения, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Административное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, который координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения, Родительский комитет детского сада, а также осуществляет контроль за деятельностью всех структурных подразделений.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует матричная система управления. Наряду с выполнением своих обычных функциональных обязанностей, педагогический коллектив успешно разрабатывает и реализует проекты разной направленности.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронные мониторинги», а также: «Виртуальная школа», «Госуслуги», включающие электронную запись в детский сад, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению, ЕИС (Единая информационная система в сфере закупок), СБИС - программа электронного документооборота (ЭДО), позволяющая обмениваться электронными документами с партнерами и государственными учреждениями.

В детском саду введена и функционирует внутренняя система мониторинга качества образования, целью, которой является повышение качества дошкольного



образования, в том числе и в управлении дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.

### 1.2.6. Социальная активность и внешние связи дошкольного образовательного учреждения

В детском саду создана система комплексного взаимодействия с социальными партнерами, сотрудничество с которыми строится на договорной основе. В договорах о сотрудничестве прописаны цели и задачи, специфичные для каждой организации. Сотрудничество с общественными и образовательными организациями позволяет расширить образовательное пространство, использовать их ресурсную базу для достижения поставленных целей.

Наименование учреждения	Направления взаимодействия
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Осуществление медицинского обслуживания врачом-педиатром, санитарно-гигиенического воспитания с работниками и воспитанниками, иммунопрофилактики, туберкулинодиагностики, оказание лечебно-профилактической помощи воспитанникам, участие врача-педиатра в родительских собраниях, в работе ППк.
МБОУ «Гимназия №18»	Совместная деятельность в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального образования, создание продуктивных форм сотрудничества, эффективное использование материально-технических, кадровых и управленческих ресурсов, обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, реализацию совместных программ, проектов, акций.
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».	Взаимодействие по оказанию психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, имеющим трудности в развитии и воспитании, социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам
МКУК «Старооскольский краеведческий музей»	Ознакомление с выставочными залами музея, проведение заочных экскурсий. Оказание помощи работниками музея в разработке сценариев, конспектов и проектов по ознакомлению дошкольников с историей родного города.
МБУК «Старооскольский Дом ремесел»	Проведение совместных мероприятий по духовно-нравственному и художественно-эстетическому развитию
МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение квалификации работников образовательных организаций Старооскольского городского округа, учебно-методическое руководство и проведение стажировки
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Лидер»	Организация совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, поддержка спортивной одаренности детей старшего дошкольного возраста посредством проведения

	Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений
МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Организация совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Техноренок» для детей от 5 до 7 лет с использованием сетевой формы
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Организация совместных мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников, реализация совместных проектов, акций, методическое сопровождение данной деятельности
НИУ «БелГУ»	Организация практической подготовки обучающихся при проведении практики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Организация практической подготовки обучающихся при реализации образовательной программы «Специальное дошкольное образование»
Общественная некоммерческая организация «Сердце матери»	Организация совместных мероприятий, акций, направленных на поддержание семей, воспитывающих детей-инвалидов. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов.

Таким образом, социализация воспитанников осуществляется через сотрудничество и проведение совместных мероприятий с различными социальными партнерами.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №37 «Соловушка»**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС №37 «Соловушка»**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. А одной из приоритетных задач развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основные направления развития МБДОУ ДС №37 «Соловушка» должны соответствовать приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Ключевыми направлениями концепции Десятилетия детства определены: создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Самоценность дошкольного детства многими педагогами и родителями недооценивается. Качество образования признается ими как наличие у ребенка знаний по учебным предметам, умения читать, считать, писать. Поэтому еще в дошкольных образовательных учреждениях сохраняется проблема использования неспецифических форм и методов образования, недостаток времени для самостоятельной детской игры. Сохранение уникальности и самоценности детства

как важного этапа в общем развитии человека – это принцип, который заложен в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Для преодоления кризиса духовно-нравственных, патриотических и социокультурных ценностей современного общества, отсутствия единства взглядов на цель и результат дошкольного образования Министерством Просвещения разработаны и утверждены федеральная образовательная программа и федеральная адаптированная образовательная программа, обеспечивающие единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и обеспечивающих ребенку и его родителям равные, качественные условия вне зависимости от места проживания. Федеральные образовательные программы дошкольного образования позволят объединить обучение и воспитание в единый процесс, создать единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированное на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, воспитание подрастающего поколения знающего и уважающего историю и культуру своего народа, формирование основ гражданской и культурной идентичности в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития и состоянием здоровья.

Детствосберегающее образование предполагает изменение способа организации детских видов деятельности, а это значит: создание развивающего пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности, организация «доброжелательного пространства» (релаксационные зоны, «постеры» творческих успехов и личных достижений, уголки уединения), трансформация рекреаций и прогулочных площадок, обустройство центров развития детского технического и конструктивного творчества.

Наличие сложной общественно-политической ситуации в стране, целого ряда социально-психологических проблем, негативного информационного контента, повышенной конфликтности всех участников образовательного процесса требует усиления воспитательной составляющей образовательного процесса через обновление содержания рабочих программ, формирование в дошкольном образовательном учреждении доброжелательной системы взаимоотношений.

Вовлечение родителей как главных воспитателей своих детей в образовательный процесс, обновление форм работы с семьей послужит мотивацией родителей к расширению собственного кругозора в вопросах воспитания детей.

Еще одной главной проблемой политических реалий Белгородской области является создание безопасных условий функционирования дошкольного учреждения, охрана жизни и укрепление здоровья детей, что тоже требует актуализации и обновления содержания и поиска эффективных механизмов повышения качества дошкольного образования, оснащения специальным оборудованием для создания безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- создание современной инфраструктуры;

- создание условий для всестороннего развития и здоровьесбережения дошкольников;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- социализация детей с особенностями в развитии;
- приобщение к культурному наследию;
- содействие раннему профессиональному самоопределению детей.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников;
- адаптивные модели образования для детей с ОВЗ;
- сетевая форма реализации дополнительных развивающих программ;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- поддержка одаренных детей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Внутренняя система оценки качества также позволит совершенствовать механизмы управления дошкольным учреждением, планомерно осуществлять оперативные действия по обеспечению, повышению, контролю и оценке качества образования.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников;
- вовлечение в проектную деятельность;
- наставничество при организации практической деятельности для обучающихся высших учебных заведений.

Таким образом, **миссия** дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и всестороннего развития маленького человека в обществе.

PEST – факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного образовательного учреждения:

Положительные факторы	Отрицательные факторы
<b>Политические факторы</b>	
- Федеральная образовательная программа ориентирована на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения,	- Недостаточная ориентированность рабочих программ на патриотическое и гражданское воспитание подрастающего

<p>знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегические цели развития дошкольного образовательного учреждения соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> </ul>	<p>поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранее сложившаяся система организации образовательной деятельности противоречит требованиям ФГОС ДО и требует её обновления.</li> <li>- Работа ДОО в условиях повышенного уровня террористической опасности.</li> <li>- Недостаточный уровень антитеррористической защищенности образовательного учреждения.</li> <li>- Высокий риск возникновения чрезвычайной ситуации.</li> </ul>
<b>Социальные факторы</b>	
<p>Федеральная образовательная программа обеспечит единые требования к объёму, содержанию и результатам работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инклюзивное образование предоставляет возможность детям с особыми образовательными потребностями получить дошкольное образование.</li> <li>- Развитие альтернативных форм дошкольного образования.</li> <li>- Открытие комбинированных групп поможет осуществлять образование здоровых детей и детей с ОВЗ и в большей степени обеспечит социальную адаптацию детей с особыми потребностями.</li> <li>- Активное развитие направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения, привлекающих внимание родительской общественности, обеспечение его популярности и положительного имиджа.</li> <li>- Обновление форм работы с родителями, направленное на повышение их мотивации для расширения кругозора в вопросах воспитания детей и вовлечение в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Неготовность дошкольного образовательного учреждения качественно в полном объёме предоставлять инклюзивное образование. Неумение педагогов работать с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>- Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Обеднение содержательного общения детей и взрослых, трудности современного института семьи. Запросы родителей не соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям дошкольников.</li> <li>- Повышенный уровень конфликтности всех участников образовательного процесса</li> <li>- Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов и родителей.</li> </ul>
<b>Экономические факторы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</li> <li>- Недостаточное финансирование стимулируют дошкольное образовательное учреждение к поиску других источников доходов за счет получения грантовой поддержки, средств с оказания платных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная экономическая ситуация в стране.</li> <li>- Недостаточное финансирование системы образования.</li> <li>- Недостаточная самостоятельность в определении и реализации финансовой политики дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Предоставление качественных</li> </ul>

дополнительных образовательных услуг, благотворительной помощи предприятий и общественности.	образовательных услуг дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения. – Несоответствие архитектуры здания современным требованиям.
<b>Технологические факторы</b>	
- Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, позволяющих повысить качество образовательной деятельности. - Создание безопасных условий пребывания детей в ДОО. Дооснащение специальным оборудованием (видеонаблюдение, домофон, система оповещения и др).	- Недостаточный уровень информационной безопасности. Отсутствие отечественных IT-продуктов. - Недостаточная оснащенность дошкольного образовательного учреждения современным компьютерным оборудованием. - Недостаточное оснащение специальным оборудованием, обеспечивающим безопасность пребывания всех участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и воспитанников**

Маркетинговые исследования проводятся в дошкольном образовательном учреждении с целью составления социального паспорта детского сада. В основном, воспитанники МБДОУ ДС №37 «Соловушка» - дети из благополучных семей (87%), что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Социальный статус семей неоднороден. Социальное положение родителей распределилось следующим образом: рабочие – 38%, служащие -52%, частные предприниматели- 10%, инвалиды – 1,9%. Количество неполных семей составляет 8%. Детский сад посещают 5 детей – инвалидов, 1 ребенок под опекой.

Появились дети, проживающие отдельно от родителей (воспитывают бабушки и дедушки), по причине отдаленного места работы родителей. Проблемные семьи и семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, отсутствуют.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательной услуги составил 95,80% и показал, что:

- 94% родителей удовлетворены оснащённостью ДОО;
- 99% родителей удовлетворены квалификацией педагогов;
- 100% родителей удовлетворены развитием ребёнка;
- 100% родителей удовлетворены взаимодействием с ДОО.

Данные мониторинга говорят о необходимости обновления инфраструктуры дошкольного учреждения, форм работы с родителями, повышение мотивации по изучению вопросов воспитания детей в семье и их вовлечение в образовательный процесс, формирование доброжелательного пространства среди участников образовательных отношений.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

МБДОУ ДС №37 «Соловушка» входит в состав образовательного округа №2. В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция дошкольного образовательного учреждения с общеобразовательной школой, учреждениями дополнительного образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Повышение квалификации педагогов происходит в ходе взаимодействия с высшими учебными заведениями при организации практической подготовки обучающихся, с МБУ ДО «СОИРО» в рамках работы стажировочной площадки для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города.

Педагогами МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Техноренок» для детей от 5 до 7 лет, что позволяет консолидировать условия и создавать единое образовательное пространство в условиях сетевого взаимодействия, направленное на обеспечение социально – коммуникативного, художественно - эстетического и технического развития дошкольников.

Взаимодействие с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Лидер» обеспечивает реализацию задач по здоровьесбережению дошкольников, организацию спортивных мероприятий между воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, выявление и поддержку одаренных детей, и их вовлечение в занятия спортом.

Установлено сотрудничество с некоммерческой общественной организацией «Сердце матери», которое дает возможность привлекать внимание общественности к проблемам детей – инвалидов, предоставлять психолого-педагогическую помощь их родителям, удовлетворять право каждого ребенка на получение дошкольного образования посредством внедрения альтернативных форм.

Таким образом, МБДОУ ДС №37 «Соловушка» осуществляет взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, некоммерческими общественными организациями, предусматривающее реализацию поставленных задач в зависимости от профиля учреждения, расширение возможностей образовательного пространства и использование дополнительных ресурсов.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС №37 «Соловушка»**

### **2.2.1. Качество образования**

Требования нормативных документов, отражающие системные изменения в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, – это нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

Образовательная программа МБДОУ ДС №37 «Соловушка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется дополнительное образование воспитанников на бесплатной и платной основе, которое направлено

на развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности и удовлетворение запросов родителей.

Система дополнительного образования представлена платными дополнительными образовательными услугами, которыми охвачены 100% детей от 3 до 7 лет:

- хореография по дополнительной программе художественно - эстетической направленности «Веселые движения»;

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом для детей 5-7 лет с ФФН по дополнительной образовательной программе «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста».

Реализуемые программы разработаны и утверждены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

Программа развития на 2019-2022 годы ставила перед педагогическим коллективом цель физического и психического развития в условиях внедрения ФГОС ДО по созданию современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей в рамках реализации региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др. Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Период реализации	Тема проекта	Цель проекта	Результат проекта
<b>Региональный уровень</b>			
2019 г – 2020 г	Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (приказ департамента	Внедрение технологии бережливого производства в деятельность ДОУ	Создание системы визуализации образовательной деятельности и архитектурной доступности внутренней среды дошкольного учреждения. Обеспечение информационно – коммуникативной доступности образовательных ресурсов ДОУ. Создание безопасных условий пребывания в



	образования Белгородской области от 24.06.19 №1916 «О создании пула «опорных» площадок ДОО по внедрению бережливых технологий»).		дошкольном образователь- ном учреждении
2019 г. – 2021 г	«Апробация технологии интеллектуально- творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича»	Апробация игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.	Создание условий (материально – технических, кадровых, организационно – педагогических) для внедрения игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в ДОО региона. Разработка модели образовательной среды с использованием игровой технологии. Повышение квалификации педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в области игровой технологии посредством реализации программ дополнительного профессионального образования, конференций и семинаров. Разработка и апробация диагностики эффективности использования игровой технологии.
<b>Муниципальный уровень</b>			
2019 г – 2021 г	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций СГО «#Интеллект_плюс	Вовлечение не менее 550 обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную	Не менее 550 обучающихся организаций Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по

	(распоряжение администрации Старооскольского городского округа от 15.03.2019 г. №50-ро)	деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества и шефства к 31 мая 2021 года	дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в систему наставничества и шефства «#Интеллект_плюс»
2019 г. – 2020 г.	«Создание центров альтернативной коммуникации «Ступеньки общения» для безречевых детей со сложной структурой дефекта на базе 4-х дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа»	Обеспечить оказание психолого-педагогического и логопедического сопровождения не менее 20 семей, имеющих детей от 3 до 8 лет, нуждающихся в обучении методами альтернативной коммуникации к 31.05.2020 г.	Не менее 20 семьям, имеющих детей от 3 до 8 лет, нуждающихся в обучении методами альтернативной коммуникации, оказана психолого-педагогическая и логопедическая помощь в центрах альтернативной коммуникации «Ступеньки общения» на базе 4-х дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Результаты наблюдений фиксируются в «Дневниках педагогических наблюдений».

### Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

Образовательная область	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93,6%	6,4%	93,5%	6,5%	94,1%	5,9%
Познавательное развитие	92,5%	7,5%	94,7%	5,3%	94,3%	5,7%
Художественно – эстетическое развитие	92,3%	7,7%	90,1%	9,9%	92,2%	7,8%
Физическое развитие	93,7%	6,3%	92,2%	7,8%	91,7%	8,3%
Речевое развитие	86,4%	13,6%	84,8%	15,2%	86,5%	13,5%
<b>Общий показатель</b>	<b>91,7%</b>	<b>8,3%</b>	<b>91,1%</b>	<b>8,9%</b>	<b>91,7%</b>	<b>8,3%</b>

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

**Сравнительный анализ  
общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников  
подготовительных групп за 3 года**

<b>Уровень готовности</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Готовность	94%	89%	93%
Условная готовность	4%	7%	6%
Условная неготовность	2%	4%	1%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта. Они делятся опытом работы по данному направлению в рамках стажировочной площадки по теме «Реализация ФГОС дошкольного образования».

Одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является популяризация научных знаний среди детей, поддержка научно-технического творчества. С целью внедрения цифровой интерактивной среды в образовательную деятельность детский сад включен в состав региональной рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «Наустим» в ДОУ Белгородской области. В ноябре 2021 года дошкольное учреждение включено в перечень ДОУ Белгородской области по апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста». Эти технологии способствовали обновлению содержания образовательной деятельности с детьми, появлению новых идей по вовлечению воспитанников в субъект-субъектные отношения, созданию условий для повышения уровня владения коммуникативными навыками.

В период с 2019 года по 2022 годы наблюдается положительная динамика достижений воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня и направленности.

## Результативность участия воспитанников в очных конкурсах

Период	Количество участников	Результат	
		участники	победители
2020 год	105	0	105
2021 год	138	27	111
2022 год	153	22	131

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

**Резюме:** в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению. Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками. Родители детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, получают необходимую консультационную помощь по возникающим у них вопросам.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточно высокое качество реализации требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;

- отсутствие единства взглядов воспитателей, родителей и учителей на цель и результат дошкольного образования;

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части расширения родительского кругозора в воспитании детей.

### 2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в

детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения предусмотрено воспитание у детей гражданской позиции, патриотических чувств, духовно-нравственной культуры. Особая потребность к формированию у дошкольников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья возникла вследствие открытия в ДООУ группы кратковременного пребывания «Солнечный день» для детей с инвалидностью.

Социализация детей в общество начинается с адаптации к условиям детского сада. С целью облегчить адаптацию детей раннего и младшего возраста педагогом-психологом используется индивидуальный подход к каждой семье. Проведение бесед с родителями, индивидуальные рекомендации по преодолению стрессовых и эмоциональных состояний у детей в период привыкания к детскому саду эффективны и говорят о динамике показателей уровня адаптации.

#### **Показатели уровня адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Период	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020 год	94	6	0
2021 год	90	10	0
2022 год	92	8	0

**Резюме:** в дошкольном образовательном учреждении уделяется достаточно внимания воспитательной компоненте. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в период адаптации к условиям детского сада благополучно сказывается на эмоциональном и поведенческом состоянии детей.

Необходимо отметить и проблемные поля воспитательной работы с детьми:

- излишняя тревожность родителей за своего ребенка в момент пребывания в детском саду;

- недостаточная компетентность родителей в вопросах соблюдения режима в семье, совпадающего с режимом детского сада.

- устаревшие формы работы с семьей снижают интерес родителей к совместной деятельности с детьми, включенности в образовательную деятельность.

Поэтому, остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям детского сада, тем самым повышая уровень доверия родителей к педагогам, работающим с их детьми.

### 2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, физическое развитие, заболеваемость, функционирование групп.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья выглядит следующим образом:

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
I	98 (35,5%)	99 (33,4%)	103 (40%)
II	163 (59%)	182 (61,5%)	133 (51,8%)
III	14 (5,1%)	13 (4,4%)	17 (6,6%)
IV	1 (0,4%)	2 (0,7%)	4 (1,6%)
<b>Всего детей</b>	<b>276</b>	<b>296</b>	<b>257</b>

Повысился показатель доли детей с первой группой здоровья, соответственно произошло снижение показателя со второй группой здоровья. Также увеличилось количество детей с 3 и 4 группой здоровья, так как детей – инвалидов и детей с хроническими заболеваниями стало больше.

### Показатели заболеваемости детей дошкольного образовательного учреждения

Показатели	2019 год			2020 год			2021 год		
	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад
Среднесписочный состав	295	26	269	275	40	235	292	49	243
Число пропусков детодней по болезни	1917	285	1632	1723	360	1363	1868	686	1182
Число пропусков на 1 ребенка	6,5	10,8	4,8	6,0	10,7	5,3	6,4	14,0	4,8
Количество случаев заболеваемости	168	32	136	70	20	50	194	86	108

### Средний показатель функционирования дошкольного образовательного учреждения

Период	2019 год	2020 год	2021 год
Средний показатель функционирования по ДОУ	71,9%	50,7%	71,1%

Резкое снижение уровня посещаемости связано с закрытием дошкольных образовательных учреждений с марта по май 2020 года по причине распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 и функционирования ДООУ в дистанционном режиме.

Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в дошкольном образовательном учреждении. Проведение различных мероприятий оздоровительной направленности способствуют укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению заинтересованности родителей и воспитанников в посещении детского сада.

Особое место в деятельности дошкольного образовательного учреждения отведено сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Вид мероприятий	Время проведения (месяц)											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
С-витаминация третьего блюда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игровая гимнастика (профилактика плоскостопия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание: в группе на открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хореография		+	+	+	+	+	+	+	+			
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников. На территории и в здании детского сада обустроены:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- волейбольно – баскетбольная площадка.
- гимнастический комплекс.

Хорошая оснащённость спортивного зала позволяет организовывать физкультурную деятельность с детьми, направленную на формирование основных видов движений, физических качеств, обучение детей элементам спортивных игр. Приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание интереса к занятиям спортом происходит посредством проведения спортивных мероприятий, открытых показов физкультурно-спортивной деятельности с детьми, участия в муниципальной спартакиаде дошкольных образовательных учреждений.

**Результаты освоения ООП ДО  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Период</b>	<b>освоили полностью</b>	<b>освоили частично</b>	<b>не освоили</b>
<b>2020 год</b>	93,7%	6,3%	0%
<b>2021 год</b>	92,2%	7,8%	0%
<b>2022 год</b>	91,7%	8,3%	0%

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении регулируется локальными актами. Воспитанники детского сада получают 5-ти разовое питание. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного приказом по Учреждению. Контроль организации питания осуществляется заведующим и медицинской сестрой. Открытость организации питания в детском саду достигается за счет размещения меню с фото фиксацией в социальном сообществе «ВКонтакте», где родители имеют возможность ознакомиться с блюдами, подаваемыми в течение дня.

Контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляют медицинские сестры. В детском саду осуществляется профилактическая работа: санитарно-гигиенические мероприятия, диспансеризация воспитанников старшего дошкольного возраста, контроль за течением адаптации детей, гигиеническое воспитание. Вакцинопрофилактика проводится по утвержденному плану и под контролем педиатра, с согласия родителей (законных представителей) на медицинское вмешательство.

Систему психолого-медико-социального сопровождения воспитанников составляют: психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Координацию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях (далее – СОУ), направление на ТПМПК (ЦПМПК) для определения СОУ, форм получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ;
- создание и реализация СОУ, рекомендованных ТПМПК (ЦПМПК), для получения дошкольного образования;
- разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК);
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;



- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК (ЦПМПК);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В рамках своей деятельности ППк осуществляет разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей, оценку качества ее реализации. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ включают индивидуально - ориентированный план с указанием периодичности получения психолого-педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют педагоги-психологи. Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы направлены на повышение степени осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, что в свою очередь влияет на всестороннее гармоничное развитие его личности. Деятельность педагога-психолога также направлена на сохранение психологического и социального благополучия воспитанников.

В группах компенсирующей направленности учителями-логопедами осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, правильного речевого поведения.

### **Распределение количества детей в группах компенсирующей направленности по диагнозам за период с 2019 по 2022 годы**

Учебный	Диагноз	Выпущено
---------	---------	----------

год	ОНР	ФФН	Дизартрия	Фонетически изолированный дефект	ЗРР	в школу с чистой речью
2019/2020	14	-	2	-	-	15
2020/2021	8	-	5	-	2	13
2021/2022	9	-	4	-	1	13

Результативность коррекционно – образовательной деятельности обеспечивается за счёт создания оптимальной речевой среды для детей: организации индивидуально - подгруппой и фронтально – подгруппой непосредственно образовательной коммуникативной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе по заданию учителя - логопеда, обеспечению взаимодействия всех специалистов ДОУ, вовлечению родителей в коррекционный процесс посредством организации клубной работы.

Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности посещают 4 ребенка-инвалида. В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания «Солнечный день» для детей-инвалидов, которую они посещают вместе с родителями. Деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с некоммерческой общественной организацией родителей детей-инвалидов «Сердце матери». Индивидуальные встречи с детьми – инвалидами и их родителями проходят 2 раза в неделю. Прежде всего, они направлены на расширение зоны доступной среды для таких семей, организацию образовательной деятельности с ними, обучение родителей методам и приемам работы с детьми-инвалидами. Использование технологии менторинга позволяет находить уникальные способы, компромисс для достижения поставленных целей, создавать атмосферу доверия между родителем и педагогами, что в свою очередь повышает педагогическую компетентность родителей, мотивирует их на взаимодействие.

**Резюме:** в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические, медико-психолого-педагогические условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Объединение усилий, укрепление сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания заложит основы здоровьесбережения детей.

Сложилась уникальная система оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, которые нуждаются в абилитации и адаптации в обществе; повышения квалификации педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ, максимального включения родителей в образовательную деятельность с детьми - инвалидами. Однако, совершенствование работы в этом направлении, предоставит реализацию права каждого ребенка на получение дошкольного образования и необходимой коррекционной помощи.

Необходимо отметить проблемные поля при анализе работы в данном направлении:

- увеличение числа детей с ОВЗ, превышение наполняемости групп компенсирующей направленности;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах оказания коррекционной помощи;

- непринятие родителями проблемы в развитии ребенка, что обусловлено нежеланием его перевода в группу компенсирующей направленности.

Следовательно, возникает необходимость в открытии групп комбинированной направленности, что позволит снизить наполняемость групп компенсирующей направленности, обеспечить всем нуждающимся детям коррекционную помощь и создать условия для социализации ребенка с ОВЗ в группе с нормотипично развивающимися детьми.

#### 2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала

В МБДОУ ДС №37 «Соловушка» работает профессиональный педагогический коллектив. Совершенствование профессионального мастерства, компетентности педагогических кадров происходит через повышение квалификации, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта, самообразование, организацию участия педагогов в муниципальных, региональных и международных конференциях, профессиональных конкурсах. Сравнительный анализ за три года показывает положительную динамику в повышении уровня образования и квалификации педагогических работников.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Образовательный уровень педагогических работников</b>			
Всего педагогов:	33	36	35
- высшее образование	30 (90,9%)	33 (91,6%)	32(91,4%)
- среднее специальное образование	3 (9,1%)	3 (8,4%)	3 (8,6%)
<b>Квалификационные характеристики педагогических работников</b>			
Имеют квалификационные категории:	30 (90,9%)	32 (88,9%)	29 (82,9%)
- высшая квалификационная категория;	21 (63,6%)	21 (58,3%)	19 (54,3%)
- первая квалификационная категория;	9 (27,3%)	11 (30,6%)	10 (28,6%)
- соответствие занимаемой должности;	-	-	-
-не имеют квалификационной категории	3 (9,1%)	4 (11,1%)	6 (17,1%)
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>			
Педагогов, повысивших квалификацию	14 (42,4%)	12 (33,3%)	9 (25,7%)

В связи с включением в штатное расписание дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора коллектив пополнился новыми кадрами, что повлияло на снижение численности педагогов с наличием квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят в МБУ ДО «Старооскольский институт развития образования». Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. За период с 2020 по 2022 год педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» в дистанционном формате. Педагогический коллектив - активный участник инновационной и проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

Педагоги, накапливая практический опыт, успешно делятся им на различных методических мероприятиях города и региона. Всего приняли участие в конференциях, семинарах и педагогических чтениях 80%.

Мероприятие	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во участников	Форма участия	Кол-во участников	Форма участия	Кол-во участников	Форма участия
Муниципальные методические объединения	2	Очная	2	Очная	3	Очная
Семинары	16	заочная	9	Очная	12	Очная
Мастер - классы	1	Очная	2	Очная	4	Очная
Всероссийские, региональные, муниципальные конференции	9	Очная	14	Очная	26	Очная
Профессиональные конкурсы	7	Очно/заочная	9	Очная	10	Очно/заочная
Региональная, муниципальная ярмарка «Социально педагогические инновации»	4	Очная	15	Очная	10	Очная

Необходимо отметить наиболее значимые достижения педагогических работников и всего коллектива:

- 2021 год, старший воспитатель Ткачева Л.Ю. лауреат регионального конкурса «Методист года -2021»;

- 2021 год, старший воспитатель Ткачева Л.Ю. призер регионального конкурса «Лучшая система управления»;

- 2021 год, победители регионального конкурса «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения»;

- 2022 год, музыкальный руководитель Леонтьева Н.В., победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2022». Участник заключительного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2022», обладатель приза в номинации «Хранитель культурных ценностей».

- 2022 год, учитель-дефектолог Кранина Н.В., победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022»;

- 2022 год, лауреаты XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками.

Сравнительный анализ актуального педагогического опыта, внесенного в региональный и муниципальный банки АПО выглядит следующим образом:

Уровень банка АПО	2020 год	2021 год	2022 год
Региональный	1	1	1
Муниципальный	1	-	4
Институциональный	3	3	2

Растет число публикаций в профессиональных журналах, на образовательных порталах, сайте детского сада, где педагоги размещают свои методические материалы, сценарии занятий и различных мероприятий, консультации и рекомендации.

Исследование социально – психологического климата в коллективе выявило высокую степень благоприятности. В коллективе преобладает бодрое, жизнерадостное настроение, а также одобрение и поддержка. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга и испытывают чувство гордости за свой коллектив.

**Резюме:** в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации, профессионального мастерства и компетентности педагогических работников. Модернизация дошкольного образования ставит перед педагогами задачи по внедрению новых форм работы с дошкольниками, адекватных их возрастным и индивидуальным особенностям, созданию условий для раскрытия потенциала личности каждого ребенка.

Поэтому перед коллективом стоят задачи по поиску и внедрению инноваций в образовательную деятельность и в дальнейшем активизации обобщения и распространения актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

### 2.3. Анализ проблем детского сада и их причины

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ его развития по таким направлениям, как: «Качество образования», «Воспитание», «Здоровье и физическое развитие воспитанников», «Педагогические кадры».

Комплексный анализ работы детского сада за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим коллективом, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития.

#### SWOT-анализ направления деятельности «Качество образования»

Положительные тенденции развития	Отрицательные тенденции развития
Оказание доступного качественного дошкольного образования, обеспечивающего ребенку успешность при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования. Высокий уровень качества	Недостаточно высокое качество психолого-педагогических условий организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Недостаточное соответствие содержания и

<p>педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Высокий уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального и среднего образования.</p> <p>Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней.</p> <p>Расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Высокая доля педагогов, использующих инновационные технологии в работе с воспитанниками.</p> <p>Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Положительный имидж дошкольного образовательного учреждения среди населения.</p>	<p>форм дошкольного образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства.</p> <p>Недостаточный уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Недостаточное финансирование ДОО для обновления инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Отсутствие единой цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, необходимой для перехода на электронный документооборот.</p>
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<p>Отсутствие единства взглядов воспитателей, родителей и учителей на цель и результат дошкольного образования.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации родителей в расширении кругозора в воспитании детей.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Переход на Федеральную образовательную программу.</p> <p>Поиск других источников доходов за счет получения грантовой поддержки, средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг, благотворительной помощи предприятий и общественности.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе.</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p> <p>Расширение образовательного пространства, внедрение инновационных технологий работы с дошкольниками, участие в совместной проектной деятельности посредством использования сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами.</p>

## SWOT-анализ направления деятельности «Качество воспитания»

<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников в период адаптации к условиям детского сада.</p> <p>Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Наличие условий для патриотического и гражданского воспитания дошкольников.</p> <p>Наличие заинтересованности к использованию педагогами технологий деятельностного типа по данным направлениям работы с детьми.</p> <p>Содействие раннему профориентационному самоопределению дошкольников.</p> <p>Сотрудничество с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах патриотического и гражданского воспитания детей.</p> <p>Организация образовательной деятельности педагогами через традиционные подходы.</p> <p>Излишняя тревожность родителей за своего ребенка в момент пребывания в детском саду.</p> <p>Перекладывание родителями функции по развитию и воспитанию детей на дошкольное образовательное учреждение.</p>
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<p>Увеличение числа детей с ОВЗ, превышение наполняемости групп компенсирующей направленности;</p> <p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах оказания коррекционной помощи;</p> <p>Непринятие родителями проблемы в развитии ребенка, что обусловлено нежеланием его перевода в группу компенсирующей направленности.</p> <p>Недостаточное формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.</p> <p>Устаревшие формы работы с семьей снижают интерес родителей к совместной деятельности с детьми, включенности в образовательную деятельность.</p> <p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах соблюдения режима в семье, совпадающего с режимом детского сада.</p>	<p>Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса через обновление содержания рабочих программ.</p> <p>Необходимость в открытии групп комбинированной направленности.</p> <p>Снижение наполняемости групп компенсирующей направленности.</p> <p>Обеспечение всем нуждающимся детям коррекционной помощи и создание условий для социализации ребенка с ОВЗ в группе с нормотипичными детьми.</p> <p>Использование возможностей официального сайта детского сада, сообщества в социальных сетях с целью повышения компетентности родителей по воспитанию и развитию детей до поступления в детский сад.</p> <p>Использование новых форм работы с родителями по повышению их мотивации в обучении и воспитании детей.</p>

## SWOT-анализ направления деятельности «Здоровье и физическое развитие воспитанников»

<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
<p>Наличие необходимых материально-технических, медико-психолого-</p>	<p>Низкая мотивация родителей к приобщению детей к здоровому образу</p>

<p>педагогических условий для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.</p> <p>Удовлетворение потребности в получении дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Высокий уровень результатов коррекционной деятельности.</p>	<p>жизни, занятиям спортом и физической культурой. Высокая занятость родителей.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей в домашних условиях.</p>
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<p>Неприспособленность развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Несформированность у части родителей культуры здорового образа жизни и рационального питания.</p> <p>Отсутствие преемственности в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией детей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, необходимости занятий спортом и физической культурой.</p> <p>Трансляция положительного опыта воспитания здорового образа жизни среди семей.</p> <p>Укрепление сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проведение совместных праздников и развлечений с воспитанниками и родителями.</p>

### SWOT-анализ направления деятельности «Педагогические кадры»

<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
<p>Высококвалифицированный кадровый состав.</p> <p>Наличие системы повышения квалификации педагогов внутри дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Реализация на базе учреждения программ региональной инновационной площадки, стажировочной площадки.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Передача актуального опыта молодым педагогам.</p> <p>Рост профессионализма педагогов при организации практической деятельности студентов высших учебных заведений.</p>	<p>Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</p> <p>Недостаточное использование проектного управления в ДОУ по причине длительных временных затрат.</p> <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей педагогических работников.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p>
<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<p>Недостаточная активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта на муниципальном</p>	<p>Потребность педагогических работников в новых формах методического сопровождения.</p>



<p>и региональном уровнях. Высокая степень конкуренции среди дошкольных образовательных учреждений северо-восточной части города.</p>	<p>Внедрение новых форм работы с дошкольниками, адекватных их возрастным и индивидуальным особенностям, созданию условий для раскрытия потенциала личности каждого ребенка. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>
---	--

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №37 «Соловушка» как системы**

В основе концепции развития дошкольной образовательной организации, как в предыдущем, так и будущем периодах, заложена идея Детского сада как территории для всех, обеспечивающей предоставление каждому ребенку права на получение доступного качественного дошкольного образования и в дальнейшем успешного обучения в общеобразовательной организации. Повышение качества дошкольного образования предусматривает совершенствование условий, подходов к организации образовательного пространства, обновление содержания дошкольного образования посредством перехода на единую Федеральную образовательную программу и Федеральную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, усиление воспитательной компоненты в вопросах патриотического и гражданского воспитания детей, поиск и внедрение новых форм работы с родителями по повышению их мотивации в обучении и воспитании детей, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Приоритетными направлениями в образовании являются «ориентированность на социальную активность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций». Исходя из социального запроса, детский сад будет работать над созданием образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению и развитию его духовных ценностей, формированию потребности в саморазвитии.

Концепция желаемого будущего характеризуется наличием:

- разработанными основной образовательной программы детского сада и основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе единой Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, отвечающим изменяющимся запросам общества, семьи и государства;

- обновленной развивающей предметно-пространственной среды направленной на гармоничное всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей;
- высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, владеющего образовательными технологиями и мотивированными на внедрение инноваций в образовательную деятельность;
- новой системы методического сопровождения педагогических работников;
- высоких результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы;
- высокого уровня готовности выпускников дошкольного образовательного учреждения к освоению основной образовательной программы начального и среднего образования.

Программа развития предполагает достижение желаемого будущего посредством реализации портфелей проектов и проектов.

**Миссия** образовательной организации заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и всестороннего развития маленького человека в обществе.

#### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

**Модель образа выпускника МБДОУ ДС №37 «Соловушка»** представлена целевыми ориентирами:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственные	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявляющий заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои

	дружба, сотрудничество	действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремящийся к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем.

Педагог должен:

- иметь высшее образование и квалификационную категорию;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- знать педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

### **4. Стратегический план по реализации Программы развития**

**Стратегическая цель Программы:** совершенствование современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование с учётом его потребностей и возможностей в условиях перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

**Задачи Программы:**

1. Обновление содержания образования и воспитания дошкольников посредством внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

2. Консолидация ресурсов детского сада и семьи для обеспечения личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

3. Повышение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации посредством стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.

4. Создание условий для оказания доступной и качественной ранней помощи детям, имеющим отклонения в развитии и риск их появления

5. Реализация технологий бережливого управления в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

6. Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением через совершенствование системы внутреннего менеджмента.

#### **Алгоритм организации проектного управления развитием ДООУ:**

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов.

3. Реализация портфелей проектов: «Новое содержание», «Здоровое поколение», «Бережливый детский сад» и проектов «Лучшие в профессии», «Инновационная модель в управлении ДООУ».

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

#### **Сроки реализации Программы – 2023 - 2025 годы.**

Этапы реализации Программы:

**1 (аналитико-организационный) этап - (сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.):** деятельность, связанная с планированием и проведением начальных мероприятий, подготовкой нормативно правовой базы, созданием ресурсного обеспечения реализуемых проектов, совершенствование системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования, ознакомление педагогической и родительской общественности с замыслом преобразований МБДОУ ДС №37 «Соловушка».

**2 этап (основной) - (январь 2023 г. - июнь 2025 г.):** начало реализации Программы, проведение мероприятий, направленных на создание условий для реализации, разработка основной образовательной программы детского сада на основе ФОП ДО, реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольного образовательного учреждения, повышение квалификации и мотивации педагогов в использовании современных образовательных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.

**3 этап (аналитико-обобщающий) - (июль-октябрь 2025 г.):** реализуются мероприятия, направленные на оценку эффективности и коррекцию деятельности, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

## Раздел 5. Концепция брендинга МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС №37 «Соловушка»
Заведующий	Дьячкова Юлия Михайловна
Адрес	309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, дом 6
Телефон	8(4725)32-75-92
Сайт	<a href="https://st-dou37.ucoz.net">https://st-dou37.ucoz.net</a>
E-mail	<a href="mailto:dou37@so.belregion.ru">dou37@so.belregion.ru</a>

### История

Проблемы прежнего решения	Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений, и социальное окружение способствуют тому, что детский сад должен постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособным.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБДОУ ДС №37 «Соловушка» в ряду конкурентов, не найдены. Наличие бренда детского сада призвано повысить конкурентные позиции дошкольного образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм детского сада, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений

### Позиционирование

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории дошкольного образовательного учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом детского сада: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: -отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; -дают представления о ценностях и миссии детского сада в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к дошкольному образовательному учреждению; -служат индикаторами качества предоставляемых услуг дошкольным образовательным учреждением.
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа детского сада.

## Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Реализация образовательных программ МБДОУ ДС №37 «Соловушка», разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Дополнительное образование взрослых и детей. Оказание психолого-педагогической и логопедической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям от 1 года до 3 лет, имеющим риск возникновения речевой патологии.
--	---

## Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста от 2-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 260. Из них: мальчиков – 117 (45%), девочек - 143 (55%)
География	Большинство воспитанников проживают в микрорайоне Олимпийский, а также близлежащих микрорайонах Королева, Жукова, Дубрава
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	<p><b>По составу семьи:</b> полные семьи – 92%; благополучные семьи – 100%; семьи с двумя детьми – 65%; многодетные семьи – 17%.</p> <p><b>По уровню образования родителей:</b> родители, имеющие высшее образование – 59%; родители, имеющие среднее специальное образование – 31%; родители, имеющие среднее образование – 3%.</p> <p><b>По сфере занятости родителей:</b> родители из числа служащих – 78%; родители из числа рабочих – 58%; родители из числа пенсионеров и инвалидов – 1%; родители из числа ЧП – 10%; безработные родители – 0%.</p>

## Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. Устав МБДОУ ДС №37 «Соловушка», «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ДС №37 «Соловушка»
Принцип	Детский сад – территория для всех
Кредо	С любовью к детям, с уважением к родителям, с душой к работе!
Этика	см. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

## Визуальные элементы (константы)

Фирменный знак представляет собой изображение, состоящее из нескольких элементов, олицетворяющих педагогическую идею образовательной деятельности ДОУ. В центре знака находится «Соловушка» - изображение взлетающей птицы, символизирует полет педагогической мысли, свободу творчества, чистоту мыслей, образ достойного педагога. Птица – это «Достойные сотрудники», которые ежедневно заботятся о детях, как птица о своих птенцах. Вокруг «Соловухи» изображены дети, держащие друг друга за руки, это символ «Детского сообщества» - будущего России. «Сияющее солнце» – символ «Доступной среды», поскольку в ДОУ создана группа кратковременного пребывания «Солнечный день» для детей с ОВЗ. Символичное изображение указывает на то, что не смотря на особенности развития, дети с ОВЗ «вливаются в детское сообщество», становятся его частью, что иллюстрирует на практике идею инклюзивного образования. В верхней части фирменного знака – радуга, каждый цвет которой – направление детской деятельности:

к – физическое развитие,

о – художественный труд,

ж – художественно – эстетическое развитие,

з – познавательное развитие,

г – речевое развитие,

с - родной и иностранные языки,

ф - интеллектуальное развитие.

Все вместе изображения передают смысл выражения «Дружная семья», где все подчинено традиционным ценностям, наполнено любовью, уважением, заботой о будущем.

Текст «Детский сад 37 «Соловушка» набран буквами разного цвета, что указывает на многовариативность использования педагогических технологий, поддержку творческого начала педагогической деятельности.



## Структуры внешней идентификации

Логотип





### Носители логотипа и эмблемы

<p>Носители графических элементов бренда</p>	<p>Памятные адреса, отправляемые от имени МБДОУ ДС №37 «Соловушка».</p> <p>Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБДОУ ДС №37 «Соловушка».</p> <p>Поздравительные открытки от имени МБДОУ ДС №37 «Соловушка».</p> <p>Издания, выпускаемые под редакцией МБДОУ ДС №37 «Соловушка».</p> <p>Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБДОУ ДС №37 «Соловушка» (плакаты, стенды, баннеры, перетяжки, стенды и пр.).</p> <p>Имиджевые носители (визитки сотрудников МБДОУ ДС №37 «Соловушка», магниты на холодильник, календари, сувениры и пр.).</p> <p>Элементы оформления помещений и территории МБДОУ ДС №37 «Соловушка».</p>
--	--

### Раздел 6. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития заключается в реализации портфелей проектов и проектов по основным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения на период с 2023 по 2025 годы.

Направления деятельности	Задачи	Решение
Качество образования	Обновление содержания образования и воспитания дошкольников посредством внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.	Портфель проектов «Новое содержание»
Качество воспитания	Консолидация ресурсов детского сада и семьи для обеспечения личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.	
Педагогические кадры	Повышение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации посредством стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Проект «Лучшие в профессии»
Здоровье и физическое развитие	Создание доступных комфортных условий для социализации детей с ОВЗ	Портфель проекта «Здоровое поколение»
Комфортная среда	Реализация технологий бережливого управления в деятельности дошкольного образовательного	Портфель проекта «Бережливый

	учреждения.	детский сад»
Управленческая деятельность	Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением через совершенствование системы внутреннего менеджмента.	Проект «Инновационная модель в управлении ДОУ»

### 6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Проект	Ожидаемые результаты	Сроки
«Новое содержание»	Проект №1. Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО в работу дошкольного учреждения	Обеспечение 100% перехода МБДОУ ДС №37 «Соловушка» на реализацию образовательных программ детского сада, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО	2023 – 2025 годы
	Проект №2. Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО	Обновление к 2025 году на 20% развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными программами детского сада, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.	
	Проект №3. Создание мобильной экспозиции «Мы- россияне»	Вовлечение к 2023 году не менее 50% воспитанников от 3 до 7 лет в художественно-познавательную деятельность, на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	
	Проект №4. «Организация взаимодействия с родителями через создание виртуального журнала «Крепка семья-крепка держава»	Вовлечение к 2025 году не менее 70% семей в работу виртуального журнала с целью пропаганды опыта семейного воспитания	
«Лучшие профессии»	Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО»	К 2025 году 100% педагогов готовы к реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	2023-2024 годы
«Здоровое поколение»	Проект №1. Открытие на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка» группы комбинированной направленности.	Функционирование на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка» группы комбинированной направленности с сентября 2023 года.	2023 год

	Проект №2. «Создание центра ранней логопедической помощи на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка»	Функционирование в 2024 году центра ранней логопедической помощи «Звукарики» на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка», в котором организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение не менее 10 детям с высоким риском возникновения речевой патологии от 1 до 3 лет	2024 год
«Бережливый детский сад»	Проект №1. «Создание навигации на территории дошкольного образовательного учреждения»	К сентябрю 2023 года создать удобную навигацию на территории дошкольного образовательного учреждения.	2023 год
	Проект №2. «Создание алгоритма действий педагога по подготовке к образовательной деятельности»	Наличие алгоритма действий педагога по подготовке к образовательной деятельности. Сокращение трудозатрат педагога при подготовке к образовательной деятельности	2024 год
	Проект №3. «Стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации»	Создать стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации. Сокращение временных затрат на подготовку документов для загрузки в ЭМОУ.	2025 год
«Управление ДОО»	Проект «Инновационная модель в управлении ДОО»	Обновление модели управления ДОО в условиях внедрения ФОП ДО через совершенствование системы внутреннего менеджмента	2024-2025 годы

## 6.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Новое содержание»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект «Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО в работу дошкольного учреждения»	Обеспечить внедрение основной образовательной программы МБДОУ ДС №37 «Соловушка», разработанной на основе ФОП ДО и ФАОП ДО	01.03.2023 - 31.05.2025	Дьячкова Ю.М., заведующий Ткачева Л.Ю., старший воспитатель
Проект «Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в соответствии ФОП ДО и	Обновить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии образовательными	01.09.2024–31.05.2025	Дьячкова Ю.М., заведующий Ткачева Л.Ю., старший воспитатель

ФАОП ДО»	программами ДОУ, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО		
Проект «Создание мобильной экспозиции «Мы- россияне»	Вовлечь не менее 50% воспитанников от 3 до 7 лет в художественно-познавательную деятельность, на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	01.09.2023 - 31.12.2023	Ткачева Л.Ю., старший воспитатель
Проект «Организация взаимодействия с родителями через создание виртуального журнала «Крепка семья-крепка держава»	Вовлечь к 2025 году не менее 70% семей в работу виртуального журнала с целью пропаганды опыта семейного воспитания	01.01.2024 – 31.05.2024	Ткачева Л.Ю., старший воспитатель, Серкина Н.В, педагог-психолог
<b>Проект «Лучшие в профессии»</b>			
Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП ДО»	Повысить профессиональную компетентность к 2025 году 100% педагогов для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО	01.09.2023 - 30.04.2024	Ткачева Л.Ю., старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Здоровое поколение»</b>			
Проект №1. Открытие на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка» группы комбинированной направленности.	Обеспечить функционирование на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка» группы комбинированной направленности с сентября 2023 года.	01.06.2023 -30.09.2023	Дьячкова Ю.М., заведующий
Проект №2. «Создание центра ранней логопедической помощи на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка»	Функционирование в 2024 году центра ранней логопедической помощи «Звукарики» на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка», в котором организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение не менее 10 детям с высоким риском возникновения речевой патологии от 1 до 3 лет	01.10.2023 – 31.05.2024	Ткачева Л.Ю., старший воспитатель Кранина Н.В., Юдина Л.В., учителя-логопеды

<b>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</b>			
Проект №1. «Создание навигации на территории дошкольного образовательного учреждения»	К сентябрю 2023 года создать удобную навигацию на территории дошкольного образовательного учреждения.	01.05.2023 - 31.08.2023	Дьячков Ю.М., заведующий, Ибрагимов Г.А., заместитель заведующего по АХЧ
Проект №2. «Создание алгоритма действий педагога по подготовке к образовательной деятельности»	Разработать алгоритм действий педагога по подготовке к образовательной деятельности. Сократить трудозатраты педагога при подготовке к образовательной деятельности	01.03.2024-31.05.2024	Ткачёва Л.Ю., старший воспитатель, группа проекта
Проект №3. «Стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации»	Разработать стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации. Сокращение временных затрат на подготовку документов для загрузки в ЭМОУ.	01.09.2025-15.11.2025	Ткачёва Л.Ю., старший воспитатель, группа проекта
<b>Управление ДОО</b>			
Проект «Инновационная модель в управлении ДОО»	Обновление модели управления ДОО в условиях внедрения ФОП ДО через совершенствование системы внутреннего менеджмента	01.09.2024-31.05.2025	Дьячкова Ю.М., заведующий

## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Портфель проектов, проект</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
--------------	----------------------------------	--------------------------------------

1	<p>Портфель проектов «Новое содержание»</p>	<p>Разработаны образовательные программы, на основе Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО).</p> <p>Обновлена современная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО, позволяющая эффективно реализовать образовательные программы ДОУ.</p> <p>Уровень освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.</p> <p>Не менее 70% воспитанников результативно участвуют в конкурсах различного уровня.</p> <p>Не менее 50% воспитанников от 3 до 7 лет вовлечены в художественно-познавательную деятельность, основанную на духовно – нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традиций российского народа.</p> <p>Не менее 70% семей вовлечены в работу виртуального журнала «Крепка семья- крепка держава» с целью пропаганды опыта семейного воспитания.</p> <p>100% воспитанников соответствуют модели выпускника.</p>
2	<p>Проект «Лучшие в профессии»</p>	<p>100% педагогов повысили профессиональную компетентность для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в условиях перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Педагоги результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</p> <p>Не менее 70% педагогов, имеющих обобщенный опыт работы на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>100% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.</p>
3	<p>Портфель проектов «Здоровое поколение»</p>	<p>На базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка функционирует центр ранней логопедической помощи «Звукарики», в котором организовано психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение.</p> <p>Не менее 10 детей с высоким риском возникновения речевой патологии от 1 до 3 лет получили психолого-педагогическую и логопедическую помощь.</p> <p>Открыты не менее 2 групп комбинированной направленности. Реализовано право на получение коррекционной помощи и создание условий для социализации детей с ОВЗ в группе с нормотипичными детьми.</p> <p>Снижена наполняемость групп компенсирующей направленности.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>Повышена педагогической компетентности в вопросах</p>

		воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4	Портфель проектов «Бережливый детский сад»	<p>Создана удобная навигация на территории дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Разработан алгоритм действий педагога по подготовке к образовательной деятельности.</p> <p>Сокращены трудозатраты педагога при подготовке к образовательной деятельности.</p> <p>Разработан стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации.</p> <p>Сокращены временные затраты на 30% на сбор и загрузку документов в «Электронный мониторинг образовательных учреждений: аттестация кадров»</p>
5	Проект «Инновационная модель в управлении ДОУ»	<p>Обновлена модель управления ДОО в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Внесены изменения в мониторинг оценки качества образования.</p> <p>Достигнут допустимый уровень условий для комфортного и безопасного пребывания детей в ДОУ.</p> <p>Не менее 80% составляет информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях перехода на образовательные программы, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Не менее 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>30% педагогов принимают участие в грантовых конкурсах с целью привлечения внебюджетных средств</p>

## 7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023 - 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2022	2023	2024	2025
<b>Портфель проектов «Новое содержание»</b>					
Наличие в ДОО образовательных программ дошкольного образования, в которых структура и содержание соответствуют требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО	уровень	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания образовательных программ	уровень	Не достаточный	достаточный	достаточный	высокий
Доля воспитанников от 3 до 7	%	20	30	40	50

лет, вовлеченных в художественно-познавательную деятельность, основанную на духовно – нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традиций русского народа					
Доля воспитанников результативно участвующих в конкурсах различного уровня	%	43	50	60	70
Доля выпускников, соответствующих модели выпускника	%	92	95	98	100
<b>Проект «Лучшие в профессии»</b>					
Доля педагогов повысивших профессиональную компетентность для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО	%	20	50	80	100
Доля педагогов компетентных в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в условиях перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО	%	20	50	80	100
Доля педагогов результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	17	20	25	30
Не менее 70% педагогов, имеющих обобщенный опыт работы на муниципальном и региональном уровне	%	40	50	60	70
Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	%	82	88	94	100
<b>Портфель проектов «Здоровое поколение»</b>					
Увеличение численности детей от 1 до 3 лет с высоким риском возникновения речевой патологии получивших психолого-педагогическую и логопедическую помощь	чел	1	4	7	10
Доля педагогов повысивших профессиональную	%	17	20	25	30



компетентность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ					
<b>Портфель проекта «Бережливый детский сад»</b>					
Создана удобная навигация на территории ДОУ	наличие		Территория ДОУ имеет навигацию		
Сокращены трудозатраты педагога при подготовке к образовательной деятельности	%			15	30
Сокращены временные затраты на сбор и загрузку документов в «Электронный мониторинг образовательных учреждений: аттестация кадров»	%	-	-	15	30
<b>Проект «Инновационная модель в управлении ДОУ»</b>					
Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования	наличие		Внесены изменения в показатели оценки качества дошкольного образования в соответствии с переходом на ФОП и ФАОП ДО		
Наличие позитивной динамики привлечения внебюджетных средств для развития ДОУ	%				
Доля информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	%	-	30	50	80
Доля педагогов, участвующих в грантовых конкурсах	%	8	10	20	30
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	%	93	95	98	100

### Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения программы

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих разработку и реализацию ООП и АООП МБДОУ ДС №37 «Соловушка» в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с воспитанниками.
Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного

	учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Мотивационное обеспечение	Наличие системы поощрения педагогических работников
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования за счет грантовой поддержки и получения дохода от оказания дополнительных образовательных услуг

## **Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

2. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников, индивидуальные особенности воспитанников).

<b>Возможные риски при реализации Программы развития</b>	<b>Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов,	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное

координирующих реализацию мероприятий Программы	внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения
Индивидуальные физиологические и психологические особенности воспитанников могут препятствовать достижению указанных показателей и индикаторов	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами, своевременная коррекция индивидуальных образовательных программ